

**《思想道德与法治》课程**

**继承优良传统 弘扬中国精神**

**教案**



**参赛组别：高职公共基础课程组**

**单元学时： 12 学时**

**授课专业：大数据技术与应用专业**

**目 录**

**[一、课程描述](#_Toc48607783)** [1](#_Toc48607783)

**[二、单元教案设计](#_Toc48607784)** [2](#_Toc48607784)

[（一）教案1](#_Toc48607785)

[追思：描绘精神之像；传承：解密精神图腾 2](#_Toc48607785)

视频01第2学时片段：以爱国主义为核心的民族精神

[（二）教案2](#_Toc48607786)

[解密：探寻精神之道；践行：实现精神弘扬 1](#_Toc48607786)1

视频02第4学时片段：爱国主义的历史解读和深刻内涵

[（三）教案3](#_Toc48607787)

[回首：追寻爱国印记；沉淀：树立爱国之心 1](#_Toc48607787)6

[（四）教案4](#_Toc48607788)

[展望：砥砺强国志向；共鸣：弘扬爱国之情 2](#_Toc48607788)1

视频03第7学时片段：坚持爱党爱国爱社会主义相统一

[（五）教案5](#_Toc48607789)

[凝心：聚力祖国统一；奋进：筑梦爱国之行 2](#_Toc48607789)8

[（六）教案6](#_Toc48607790)

[点睛：探寻青春动力；实践：引领创新大潮 3](#_Toc48607790)5

视频04第12学时片段：如何理解改革创新的重要意义

# 一、课程描述

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **模块名称** | 继承优良传统 弘扬中国精神 | | |
| **课程名称** | 思想道德与法治 | **课程性质** | 公共基础课 |
| **授课对象** | 数据2101班 | **授课学时** | 12学时 |
| **授课形式** | 线上、线下、实践三位一体相结合的混合式教学 | | |
| **课程性质**  **与地位** | 《思想道德与法治》是高校落实立德树人根本任务的关键课程，是大数据技术与应用专业的公共基础必修课。  **思想道德与法治**  **总学时：60学时**  **毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论**  **形势与政策**  **高校思政**  **课程体系** | | |
| **课程结构** | **思想道德与法治**  **绪论**  **1 领悟人生真谛 把握人生方向**  **2 追求人生真谛 坚定崇高信念**  **3 继承优良传统 弘扬中国精神**  **4 明确价值要求 践行价值准则**  **5 遵守道德规范 锤炼道德品质**  **德**  **6 学习法治思想 提升法治素养**  **中国精神是兴国强国之魂 4学时**  **做新时代的忠诚爱国者6学时**  **让改革创新成为青春远航的动力 2学时** | | |

# 二、单元教案设计

## 1、教案1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课内容** | | 以心解密——追思·描绘精神之像；传承·解密精神图腾 | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 思想道德与法治 | | | | **单元名称** | | 继承优良传统  弘扬中国精神 | | | |
| **授课对象** | | 学前2107班 | | | | **授课学时** | | 2学时 | | | |
| **授课地点** | | 多媒体教室 | | | | **授课形式** | | 线上线下混合式教学 | | | |
| **内容分析** | | **弘扬中国精神 筑梦青春韶华**  **主题一：以心解密**  **主题二：以情爱国**  **主题三：以行言创**  **追思：描绘精神之像**  **传承：解密精神图腾**  **解密：探寻精神之道**  **践行：实现精神弘扬** | | | | | | | | | |
| **学情分析** | | 1. **知识基础**   通过前期学习和日常积累，特别是深入了解百年党史及中国共产党人的精神谱系，亲身经历过疫情、河南暴雨、亲身感受到北京冬奥会、冬残奥会的精彩纷呈之后，学生们已初步了解了一些中国精神的时代衍生内涵和中国精神的重要性，但对于中国精神的科学内涵尚未形成系统认知。  **2、认知能力**  （1）学生认知大多停留在感性层面，多以情感作为是非判断依据，缺乏理性思考，对中国精神在社会实际中的映射认识不深入；  （2）学生认知大多通过表面看问题，问题思考缺乏深度；  （3）学生大多对贴近社会、贴近生活的事例兴趣度与接受度较高。  **3、学习特点**  （1）思维模式逐渐向逻辑性思维转变；  （2）创新意识、学习能力较强；  （3）偏好于从网络获取大量信息；  （4）偏好于团队合作，但缺乏一定自主性，自律意识欠佳。 | | | | | | | | | |
| **教学目标** | | **1、知识目标**  （1）了解重精神是中华民族的优秀传统，理解并掌握其具体表现内容；  （2）掌握中国精神的主要内容和重要意义；  （3）理解民族精神的重要表现；  （4）了解中国精神的时代衍生。  **2、能力目标**  （1）能够将理论与实际相结合，探寻社会实际中所表现出的中国精神。  **3、素质目标**  （1）厚植爱国主义情怀，涵养家国意识，弘扬爱国精神，勇担国家大任；  （2）培养人文素养和创新精神，具有认知严谨、求实敬业的工作态度和学习态度；  （3）砥砺奋斗，增强自主学习意识，注重团队合作，踏实实干。 | | | | | | | | | |
| **教学重点** | | 1、中华民族崇尚精神优秀传统的具体表现内容；  2、中国精神的主要内容。 | | | | | | | | | |
| **教学难点** | | 1、如何将理论与实际相结合，探寻中华民族崇尚精神优秀传统以及中国精神在社会实践中的时代映射；  2、如何从个人实际出发，践行并弘扬中国精神。 | | | | | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | | | | | |
| **教学方法** | | 讲授法、任务驱动法、案例分析法、问题导入式等 | | | | | | | | | |
| **教学资源** | | 课堂环境——多媒体教室；  教学平台与资源——精华智慧课堂、学习强国、课程资源库等。 | | | | | | | | | |
| **教学实施过程** | | | | | | | | | | | |
| **（一）课前导学** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **课前导学** | **通过精华智慧课堂发布教学任务**  1、学习慕课视频《敢教日月换新天》；  2、完成信息搜集：用4字或一成语形容中国发展的历史征程。 | | | | **登录平台，查看并完成相关任务**  1、完成慕课视频学习；  2、搜集整理素材，按要求形成词汇。 | | | | | **设计意图**  1、培养学生自主学习、发现问题并解决问题的良好学习习惯；  2、培养学生自主搜集、整理归纳信息的能力；3、培养学生共情思考的人格特质。  **信息化手段**   1. 精华智慧课堂； 2. 学习强国；   3、课程资源库。 | |
| **（二）课中实施 45分钟** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **问题导入引新知** | **引入主题**  **“精神”**  **（6分钟）**  通过学生自主学习、自主调研，结合历史发展史实，引导学生主动探寻本节主题关键词——精神。 | | **1、综合调研数据并展示**  以图表展示调研数据：我问了100个人，他们告诉我什么是中国精神。  **2、展示学生课前疑问：**  精神如此抽象，究竟它是什么，又有什么作用？  **3、头脑风暴+摇一摇**  承接课前任务，基于数据分析进行头脑风暴：以4字或一成语形容中华五千年的历史征程；选择2名同学予以阐释理由。  **4、点评总结**  对学生回答予以总结点评，并以矛盾分析法剖析问题本质，得出合理答案：苦难辉煌。  **5、提出问题**  中华民族靠什么从苦难中走出并逐渐创造出辉煌？ | | | | **1、聆听调研结果分析**  对照老师讲解，思考本组报告分析不足之处。  **2、思考疑惑答案**  **3、完成活动、观看投屏、代表发言**  上传答案，聆听学生代表发言。  **4、聆听总结、反思问题**  对照老师讲解，思考自身对问题的理解程度。  **5、思考并回答问题**  自主思考，通过平台自由发表观点。 | | | **设计意图**  1、以问题导入式教学方法，培养学生自我思考、善于总结的学习习惯；  2、由课前任务作为课中参与展示环节，提高学生课堂积极性和参与度，促使师生教学互动，提升教学可信度。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **视频赏析寻答案** | **精神是锻造中华民族苦难辉煌的精神密码**  **（5分钟）**  通过案例分析，引导学生认识到精神的重要意义。 | | **1、视频赏析**  文天祥《正气歌》。  **2、视频剖析**  结合视频内容，剖析文天祥“一气战七气”的原因。  **3、总结**  点评学生发言，并总结：时穷节乃现，一一垂丹青。 | | | | 1. **观看视频**   边看边思考。  **2、思考、讨论问题**  小组讨论、头脑风暴，每组选派代表发言。  **3、反思问题**  通过点评，反思小组观点的局限性。 | | | **设计意图**  1、帮助并**引导**学生进一步认识到精神及中国精神的重要性，为破解教学难点1**奠定基础**。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、腾讯视频。 | |
| **古今融合晓表现**  （根据课前学生学习情况，重点阐述困惑之处） | **中华民族重精神优秀传统表现——对物质生活与精神生活相互关系的读到理解上（12分钟）**  以近两年来抗疫实际，特别是2022年初“郑州速度”为基础，结合历史典型人物事例，阐述内容。 | | **1、案例呈现**  （1）2021年3月《德耀中原》道德模范“老年雷锋团”左春秀  **2、古今融合**  以颜回、陆游等具体诗句事例，分析抗疫英雄们的义与利的抉择。  **3、理论讲授**  知识点讲授，引导学生思考中国精神与传统文化的一脉相承，了解中国精神与社会发展的时代融合。 | | | | **1、聆听案例**  了解案例内容，提取关键话语，边听边思考。  **2、思考、讨论问题**  自主思考，选代表发言。  **3、听教师讲解**  认真思考，做总结笔记。 | | | **设计意图**  1、**培养**学生理论联系实际的能力，通过理论与实际案例结合，**引发**学生的爱国共鸣，坚定与祖国共成长的信心，进一步**破解**教学难点1：中华民族崇尚精神优秀传统的具体表现内容。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **中华民族重精神优秀传统表现——中国共产党是中华民族重精神优秀传统的忠实继承者和坚定弘扬者**  **（15分钟）** | | **1、提问**  中国现如今取得一个又一个“人间奇迹”的密码是什么？  **2、选人回答**  选同学进行发言。  **3、理论讲授**  结合具体案例，结合理论知识，诠释密码之一即为中国共产的领导。 | | | | **1、聆听问题**  自主思考。  **2、思考、讨论问题**  小组交流，选代表发言。  **3、听教师讲解**  认真思考，做总结笔记。 | | | **设计意图**  1、**培养**学生理论联系实际的能力，**引发**学生坚定的爱国、爱党情怀，继续**破解**教学难点1：中华民族崇尚精神优秀传统的具体表现内容。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **小组共话固新知** | **交流课前学习任务，总结本节知识点**  **（7分钟）** | | 1. **点评、分享《敢教日月换新天》观后感作业**   **2、梳理知识点，制作思维导图**  结合授课内容，梳理知识点，制作思维导图。 | | | | **1、聆听点评**  边听边结合所学内容，润色个人观后感。学生代表发言。  **2、制作导图，小组点评**  梳理知识点，构思并完成任务，进行小组互评。 | | | **设计意图**   1. **帮助**学生消化知识，并引导学生**培养善于总结**的良好学习习惯。   **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **第1学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **成果展示引话题** | **引入主题**  **“中国精神”**  **（7分钟）**  以学生作品为教学素材，引导学生思考本节主题关键词——中国精神。 | | **1、回顾知识点**  中华民族重精神优秀传统的表现方面。  **2、展示学生作业**  挑选学生展示“致敬”作品，讲述立意。  **3、发起投票**  学生根据平台上传作业进行投票，选出“我心中的最佳致敬人”。  **4、提问**  是什么样的精神力量支撑战士们、奥运健儿们勇往直前？ | | | | **1、重温知识点**  重温上章知识点。  **2、查看平台提交作品，聆听分享。**  边听边思考，并与个人立意及作品进行比较。  **3、平台投票**  选出最佳致敬人。  **4、思考、讨论问题**  小组讨论、头脑风暴，选派代表发言。 | | | **设计意图**  **1、回顾**旧知识；  2、通过学生作品分享，让学生浸入自身情感。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **视频赏析亮精神** | **中国精神的经纬内涵**  **（10分钟）**  通过视频赏析及教师讲解，引导学生掌握中国精神的科学内涵。 | | 1. **播放视频**   《中国精神》微视频。   1. **提问**   结合视频内容，思考中国精神是什么？   1. **总结**   中国精神的具体内涵，经：民族精神；纬：时代精神。 | | | | **1、观看视频**  边看边思考。  **2、思考、讨论问题**  小组讨论、头脑风暴，选派代表发言。  **3、聆听总结**  结合课本内容与教师讲解，认真思考，做好笔记。 | | | **设计意图**   1. 通过视频播放冲击感官，**增强**学生直观感受； 2. 以问题引导学生**自主总结概括**知识点：中国精神包括民族精神和时代精神，**破解**教学重点2：中国精神的主要内容。   **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、腾讯视频。 | |
| **寻根之旅探精“经”** | **以爱国主义为核心的民族精神**  **（18分钟）**  通过具体案例剖析，着重阐释民族精神的文化溯源及其重要表现。 | | **1、邀请小组展示**  由一组同学分享北京冬奥会上的“中国式浪漫”以及其背后思考。  **2、播放视频**  《习声回响》  **3、提问**  民族精神从何而来？   1. **总结**   民族精神的溯源及爱国主义核心。 | | | | 1. **聆听分享**   边听边思考：中国优秀传统文化与民族精神的关系。   1. **观看视频**   根据学生分享以及视频播放内容，进行思考。  **3、思考、讨论问题**  小组讨论、头脑风暴，并选派代表发言。  **4、聆听总结**  做好总结笔记。 | | | **设计意图**   1. 通过学生熟悉的传统节日为出发点，活跃课堂氛围，引导并帮助学生融入中优秀的中华传统文化，并进一步感悟到以爱国主义为核心的民族精神的宏大力量。   **信息化手段**  1、腾讯视频；  2、头脑风暴。 | |
| **鉴赏诗词解精“经”** | **以爱国主义为核心的民族精神**  **10分钟**  **【视频片段】**  通过学生活动，引导学生进一步深入理解民族精神的四种内涵表现。 | | 1. **教师讲解**   社会生存发展的实践需要催生出的伟大民族精神。   1. **学生活动连一连**   以毛泽东诗词为题，结合社会现实，与民族精神的表现相对应。   1. **总结**   通过解读毛泽东诗词中所洋溢的伟大民族精神及伟大建党精神，传递**弘扬民族精神是中国共产党人的永恒追求**。 | | | | **1、聆听讲解**  边听边思考。  **2、思考、参与活动**  小组讨论，选派代表完成连一连并发言阐述理由。  **3、聆听总结**  做好总结笔记。 | | | **设计意图**  1、考察学生对民族精神这一知识点的理解程度；  2、在学生活动基础上，将理论知识内化于心，**破解**教学难点1。  **信息化手段**  1、教学课件  2、精华智慧课堂 | |
| **第2学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **（三）课后拓展** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | | **教师活动** | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | | |
| **课后**  **巩固** | | 1、精华智慧课堂发布线上题库（理论知识考察）；  2、精华智慧课堂发布《中国精神》时代衍生系列微视频，要求学生认真学习观看，**结合北京冬奥会、冬残奥会中涌现出的感人事迹，提炼出中国精神的新时代意蕴，做好课堂分享准备。**  3、**主题实践活动：制作微电影**《致敬》。 | | 1. **完成**课后测试； 2. **完成**视频学习，**撰写**课堂分享内容；   3、以小组为单位，围绕主题，**制作微电影并上传云平台。** | | | | | **设计意图**  1、巩固课中所学知识点；  2、实践活动**检验**能力与素质目标达成情况，引导学生认识到应该以青春之我为人民、为祖国、为民族奋斗。  信息化手段  1、精华智慧课堂。 | | |
| **（四）教学评价** | | | | | | | | | | | |
| **考核阶段及权重** | | **考核类型** | | **考核项目** | | | | | | | **分值** |
| **课前学习30%** | | 慕课学习20%  资源学习10%  观后感完成程度20%  活动参与度20%  小组调研参与及完成度30% | | 1、学习课前慕课视频与资源素材，系统根据学习时长与完成度自动评分；  2、学生参与相关活动，教师根据学生作业实际情况予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课中表现40%** | | 课堂考勤20% | | 系统根据学生签到情况自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课堂活动参与80% | | 线上活动系统将根据学生参与情况予以评分；线下课堂教师结合学生实际表现、小组成员互评予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课后作业30%** | | 线上题库测试40% | | 系统根据学生测试完成情况，对比测试答案自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 资源学习10% | | 系统根据学习时长与完成度自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 主题实践活动50% | | 教师根据小组上传作品及小组具体分工予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **（五）教学反思** | | | | | | | | | | | |
| **教学效果** | | 1、根据精华智慧课堂后台对课后测试成绩的统计显示，全部学生已经了解中华民族重精神优秀传统的具体表现，掌握了中国精神的具体内涵，**知识目标达成；**  2、通过课后学生学习完成度、上传的课堂分享内容，以及各小组编排的情景剧《致敬》，充分感受到学生们能够将中国精神，特别是以爱国主义为核心的民族精神**内化于心、外化于行**，明确新一代青年学子应该**让爱国成为个人成长成才的最亮底色**，**能力和素质目标基本达成。** | | | | | | | | | |
| **特色创新** | | 1、**问题引导式教学**，引发学生积极思考，一定程度上培养学生的**自主学习能力和思辨思维**，使学生不仅知识入耳，更动脑、入脑、入心。  2、**学生参与内容丰富**，提高学生学习兴趣和课堂参与积极性，活跃课堂氛围，**增强学生获得感**。  3、**理论与实践相融合，课堂与社会相融合**，课后开展主题实践活动——制作微电影，培养学生的团队合作意识，培养学生学以致用的学习习惯，同时也为打造思政“金课”以及三位一体（线上学习、线下课堂、社会实践）的思政教学模式奠定基础。 | | | | | | | | | |
| **诊断改进** | | 1. **增强教学时间把控能力**。教学过程中部分教学活动学生参与积极性过于热情，出现教学活动时间超出计划与正常课程时长。   2、**合理设置教学任务**。教学过程中部分教学任务如课中搜集资料、即兴发言等，对部分学生要求较高，不能在短时间内融合现有素材与理论知识点。在今后教学中，将合理分析学生能力，合理设置教学任务。  3、**丰富信息化教学手段**。教学过程中部分环节主要依托于信息化平台完成，但技术手段应用相对单一，多为头脑风暴、选人。在今后教学中，将摸熟摸透信息化平台，有效使用多平台辅助教学。 | | | | | | | | | |

## 2、教案2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课内容** | | 解密：探寻精神之道；践行：实现精神弘扬 | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 思想道德与法治 | | | | | **单元名称** | | 传承优良传统  弘扬中国精神 | | | |
| **授课对象** | | 数据2101班 | | | | | **授课学时** | | 2学时 | | | |
| **授课地点** | | 多媒体教室 | | | | | **授课形式** | | 线上线下混合式教学 | | | |
| **内容分析** | | **继承优良传统 弘扬中国精神**  **主题一：以心解密**  **主题二：以情爱国**  **主题三：以行言创**  **追思：描绘精神之像**  **传承：解密精神图腾**  **解密：探寻精神之道**  **践行：实现精神弘扬** | | | | | | | | | | |
| **学情分析** | | 1. **知识基础**   学生刚刚学习了第一节前两个小节，崇尚精神是中华民族的优秀传统、中国精神的丰富内涵。对本节课的学习打下了坚实的基础。  **2、认知能力**  上一节所学的伟大创造精神、伟大奋斗精神和伟大团结精神、伟大梦想精神和现阶段国家的疫情防控、2022北京冬奥会拼搏精神相结合，学生很容易有共鸣，容易引起他们的兴趣。  **3、学习特点**  学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性。但是在学习过程中具有一定程度的被动性，需要教师把控节奏。 | | | | | | | | | | |
| **教学目标** | | **1、知识目标**  （1）凝聚民族复兴的蓬勃伟力；  （2）弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。  **2、能力目标**  让学生能够明白，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神紧密相连，都是中华民族赖以生存和发展的精神支撑，都是中国精神的重要组成部分。  **3、素质目标**  将中国精神转化为青春行动，勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋，为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。 | | | | | | | | | | |
| **教学重点** | | 1、凝聚民族复兴的蓬勃伟力；  2、弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。 | | | | | | | | | | |
| **教学难点** | | 学生如何将中国精神转化为青春行动，勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋。 | | | | | | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | | | | | | |
| **教学方法** | | 讲授法、任务驱动法、案例分析法、问题导入式等 | | | | | | | | | | |
| **教学资源** | | 课堂环境——多媒体教室；  教学平台与资源——精华智慧课堂、学习强国、课程资源库等。 | | | | | | | | | | |
| **教学实施过程** | | | | | | | | | | | | |
| **（一）课前导学** | | | | | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **课前导学** | 1、利用“精华智慧课堂”网络学习平台，发布课下作业，请同学们搜集中国精神的代表名人事例。  2、发布小组讨论活动——“致敬战役中的青春力量”，引导学生相互谈一谈身边人或者媒体上最让你敬佩的人或事。 | | | | | 1、**登陆**“精华智慧课堂”网络学习平台，完成课前材料预习及相关任务清单。 | | | | | **设计意图**  培养学生自主学习探究的能力  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、学习强国；  3、课程资源库。 | |
| **（二）课中实施 45分钟** | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **环节一：**  **问题导入引新知** | 中国精神是兴国强国之魂（20分钟） | | **1、教学组织、签到考勤**  **2、总结**学生课前作业完成情况，即请同学们搜集体现中国精神的革命英雄事例。  **3、选人回答**  选同学进行发言  **4、理论讲授**  结合具体案例，结合教材知识点，总结上周内容中国精神是兴国强国之魂，引出本节课主题：实现中国梦必须弘扬中国精神。 | | | | | 1. **完成**平台考勤签到 2. **思考**讨题，并举手回答问题。   3、听教师讲解，并做好课堂笔记。 | | | **设计意图**  引导学生了解自身处于中华民族伟大复兴之路，重任在肩。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、教学课件 | |
| **环节二：小组讨论固新知** | 爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神（20分钟） | | 1、结合小组讨论主题，**引导学生自主思考问题**：“在2022河南疫情狙击战中为何这群堪当大任的青年人愿意用生命守护陌生人的生命？”  2、**梳理知识点，制作思维导图**  结合授课内容，梳理知识点，制作思维导图。 | | | | | **1、聆听总结**  在聆听别的学生的回答的同时，结合着本节课的知识点进行笔记记录，归纳总结知识点。  2、按照教师的梳理的知识点进行各个击破。 | | | 设计意图  引导学生结合实际情况，将自身的行动融入到国家的发展中去。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、教学课件 | |
| **环节三：**  **课堂小节**  **话总结** | 大学生要努力将中国精神转化为青春行动，勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋。（5分钟） | | 1、**回顾**本节课所讲的重点内容，进行知识点总结。  2、将课堂讲授的理论知识与大学生的实际生活所联系起来，鼓励他们勇做弘扬和践行中国精神的先锋。 | | | | | 1、**总结**本节课知识点，并在书本上做出总结笔记。  2、**思考**话题，大学生应当如何将实现中国梦结合起来？ | | | 设计意图  总结课堂知识点，巩固掌握。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、教学课件 | |
| **第3学时结束** | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **环节一：**  **课堂视频做引入** | **中国梦与中国精神**（10分钟） | | 1、播放课堂教学视频《我们的中国梦》，用精彩的视频画面吸引学生注意力。  2，引出本节课的内容：  中国梦与中国精神的关系。 | | | | | 1、观看视频  2、自主思考，提出问题。 | | | 1、“精华智慧课堂”网络学习平台  2、教学课件  3，视频播放软件。 | |
| **环节二：环环相扣，重点击破** | **2021河南暴雨和2022河南抗疫实践为教学生动教材（25）** | | 1、教师分析我们之所以能够在较短时间内取得暴雨和疫情防控阻击战的重大战略成果，尽量将疫情对生产生活的影响降到最低，离不开中国精神的凝聚力。  2、请学生分享暴雨和疫情狙击战中堪当大任的青年人，分享自身志愿者服务经历，升华中国精神。 | | | | | 1、自主思考疫情制胜的关键法宝。  2、主动分享志愿服务经历。  3、总结讲解知识点，做好学习笔记。 | | | 1、“精华智慧课堂”网络学习平台  2、教学课件 | |
| **环节三：总结本节课知识** | **在弘扬中国精神中实现中国梦（10分钟）** | | 1、通过展示小组讨论成果，分享我院学子抗疫实战事例，升华并总结开篇设问：为何这群堪当大任的青年人愿意用生命守护陌生人的生命？  2、总结并呼应主题：国家的前途，民族的命运，人民的幸福，是当代中国青年必须和必将承担的重任。 | | | | | 1、根据教师讲解，完成相应学习任务。  2、做好课堂知识点总结。 | | | 1、“精华智慧课堂”网络学习平台  2、教学课件 | |
| **第4学时结束** | | | | | | | | | | | | |
| **（三）课后拓展** | | | | | | | | | | | | |
| **环节** | | **教师活动** | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | | |
| **归纳总结，课后引申** | | 1、**布置**课后任务，及时**完成**批改与反馈。  2、**上传**并发布相关中国梦与中国精神阅读材料。  3、**发布**课后测试题目。 | | | 1、**总结**本章知识点，完成任务与测试。  2、**查阅**发布材料，**思考**问题。  3、**预习**下节内容。 | | | | | **设计意图**  **让学生能够温故知新，学会总结。**  信息化手段  1、精华智慧课堂。 | | |
| **（四）教学评价** | | | | | | | | | | | | |
| **考核阶段及权重** | | **考核类型** | | | **考核项目** | | | | | | | **分值** |
| 课前30% | | 课前作业10% | | | 完成课前作业，教师评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课中40% | | 小组讨论20% | | | 小组讨论的学生参与度，教师评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课堂考勤10% | | | 系统根据学生签到情况自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课后30% | | 课堂参与30% | | | 课堂过程中学生参与度（头脑风暴、讨论、抢答等），系统根据学生表现自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课后作业30% | | | 测试完成情况，系统根据答案自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| **（五）教学反思** | | | | | | | | | | | | |
| **教学效果** | | 1、学生对中华中国梦与中国精神有了更加深入的理解与掌握，实现中国梦必须弘扬中国精神，置身于实现中华民族伟大复兴的时代洪流之中，勇做爱国主义和改革创新的实践者，贯穿在实践中，体现在行动上。2、 | | | | | | | | | | |
| **特色创新** | | 以信息化手段为载体，通过设问式教学方法，充分发挥学生主动性，以问题带动思考，激发学生学习兴趣与趣味性。 | | | | | | | | | | |
| **诊断改进** | | 不足之处 | | 学生在小组讨论环节参与度不高，部分学生用亲身实际事例参与进来，但是同样有部分学生未完成参与进课堂。 | | | | | | | | |
| 改进措施 | | 督促学生主动参与课堂活动，即使没有亲身经历，也可用网络或者身边事例来举例论证。 | | | | | | | | |

## 3、教案3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课内容** | | 回首：追寻爱国印记；沉淀：树立爱国之心 | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 思想道德与法治 | | | | | **单元名称** | | 传承优良传统  弘扬中国精神 | | | |
| **授课对象** | | 数据2101班 | | | | | **授课学时** | | 2学时 | | | |
| **授课地点** | | 多媒体教室 | | | | | **授课形式** | | 线上线下混合式教学 | | | |
| **内容分析** | | 、  **弘扬中国精神 筑梦青春韶华**  **主题一：以心解密**  **主题二：以情爱国**  **主题三：以行言创**  **展望：砥砺强国志向**  **共鸣:弘扬爱国之情**  **凝心：聚力爱国统一**  **回首：追寻爱国印记**  **沉淀：树立爱国之心**  **奋进：筑梦爱国之行** | | | | | | | | | | |
| **学情分析** | | 1. **知识基础**   学生刚刚学习了前两个学时，凝聚民族复兴的磅礴伟力，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革、创新和为核心的时代精神。对本节课的学习打下了坚实的基础。  **2、认知能力**  上一节所学的以爱国主义为核心的民族精神和以改革、创新和为核心的时代精神和现阶段国家的疫情防控、2022北京冬奥会拼搏精神相结合，学生很容易有共鸣，容易引起他们的兴趣。  **3、学习特点**  学生的学习具有较强的计划性、目的性和组织性。但是在学习过程中具有一定程度的被动性，需要教师把控节奏。 | | | | | | | | | | |
| **教学目标** | | **1、知识目标**  （1）爱国主义的历史解毒；  （2）爱国主义的基本内涵。  **2、能力目标**  让学生能够明白，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神紧密相连，都是中华民族赖以生存和发展的精神支撑，都是中国精神的重要组成部分。  **3、素质目标**  将中国精神转化为青春行动，勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋，为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献自己的智慧和力量。 | | | | | | | | | | |
| **教学重点** | | 1、爱国主义的历史解毒；  2、爱国主义的基本内涵。 | | | | | | | | | | |
| **教学难点** | | 学生如何将中国精神转化为青春行动，勇做弘扬和践行中国精神的时代先锋。 | | | | | | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | | | | | | |
| **教学方法** | | 讲授法、任务驱动法、案例分析法、问题导入式等 | | | | | | | | | | |
| **教学资源** | | 课堂环境——多媒体教室；  教学平台与资源——精华智慧课堂、学习强国、课程资源库等。 | | | | | | | | | | |
| **教学实施过程** | | | | | | | | | | | | |
| **（一）课前导学** | | | | | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **课前导学** | 1、利用精华智慧课堂，**发布**课下作业，请同学们**搜集**爱国英雄或者革命先烈的代表名人事例。  2、**发布**小组展示活动——“红色记忆—讲述红色故事，赓续革命精神”，引导学生相互谈一谈身边人或者媒体上最让你敬佩的人或事。 | | | | | 1、**登陆**精华智慧课堂，完成课前材料预习及相关任务清单。 | | | | | **设计意图**  培养学生自主学习探究的能力  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、学习强国；  3、课程资源库。 | |
| **（二）课中实施 45分钟** | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **环节一：**  **问题导入引新知** | 中华民族伟大复兴之路：是一部经历了屈辱、抗争、奋斗的历史。  （15分钟） | | 1、教学组织、签到  2、通过“精华智慧课堂”平台，**呈现**课前作业回答情况，即：请同学们搜集爱国英雄或者革命先烈的代表名人事例。  3、**总结**学生课前作业完成情况，引导学生自主思考的同时，引入教学主题：爱国主义的历史解读。 | | | | | 1、**完成**平台考勤签到  2、听教师讲解，**参与**互动。 | | | **设计意图**  引导学生了解自身处于中华民族伟大复兴之路，重任在肩。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、教学课件 | |
| **环节二：**  **环环相扣，重点击破** | 爱国主义的  历史解读  （25分钟） | | 1、根据学生课前问题反映，教师予以合理**评价**。  2、以建党百年为切入点，展开小组**讨论**：一部中华民族的发展史，就是一部中华儿女的爱国奋斗史。 | | | | | 1、听教师讲解，参与互动。  2、主动思考，回答问题。  3、做好课堂笔记。 | | | **设计意图**  引导学生感悟中华民族的历史，担当复兴大任。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂  2、教学课件 | |
| 观看教学视频  《中国女足夺冠》（5分钟） | | 1、通过视频让学生感悟到新时代如何将爱国情与实际行动联系起来。 | | | | | 观看视频，结合知识点感悟，做好总结。 | | |  | |
| **第5学时结束** | | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **环节一：**  **话题讨论引新知** | 以建党百年为切入点，展开**小组讨论**：讲述英雄故事，赓续爱国精神，导入课程主题：爱国主义的基本内涵。  （15分钟） | | 1**、布置**讨论任务与要求，为下一步展示做好准备。  2、**分析**爱国主义的基本内涵。  3、**分析**学习任务的重点、难点。  4、准备相关案例与视频材料。 | | | | | 1、根据教师讲解，完成相应学习任务，参与讨论。  2、自主思考，提出问题。  3、总结讲解知识点。 | | | **信息化手段**  1、精华智慧课堂  2、教学课件 | |
| **环节二：个人展示论爱国** | 爱国主义的基本内涵：爱祖国的大好河山、骨肉同胞、灿烂文化、爱自己的国家。（25分钟） | | 1、组织学生思考并进行分小组课堂展示：讲述英雄故事，赓续爱国精神。  2、展示过程中进行课堂重点知识点讲授。 | | | | | 1、按照要求进行课堂展示。  2、结合着教师讲解做好知识点汇总与笔记记录。 | | | **信息化手段**  1、精华智慧课堂  2、教学课件 | |
| **环节三：**  **课堂总结固新知** | **爱国主义的历史解读与基本内涵（5分钟）** | | 带领学生总结本节课知识点汇总，突出重点，击破难点。 | | | | | 做好课堂总结与笔记记录。 | | | **信息化手段**  1、精华智慧课堂 | |
| **第6学时结束** | | | | | | | | | | | | |
| **（三）课后拓展** | | | | | | | | | | | | |
| **环节** | | **教师活动** | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | | |
| **环节三：归纳总结，课后引申** | | 1、布置课后任务，及时完成批改与反馈。  2、上传并发布相关中国梦与中国精神阅读材料。  3、发布课后测试题目。 | | | 1、总结本章知识点，完成课后任务与测试。  2、查阅发布材料，思考问题。  3、课前预习下节内容。 | | | | | **设计意图**  让学生能够温故知新，学会总结。  信息化手段  1、精华智慧课堂。 | | |
| **（四）教学评价** | | | | | | | | | | | | |
| **考核阶段及权重** | | **考核类型** | | | **考核项目** | | | | | | | **分值** |
| 课前30% | | 课前作业10% | | | 完成课前作业，教师评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课中40% | | 小组讨论20% | | | 小组讨论的学生参与度，教师评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课堂考勤10% | | | 系统根据学生签到情况自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课后30% | | 课堂参与30% | | | 课堂过程中学生参与度（头脑风暴、讨论、抢答等），系统根据学生表现自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课后作业30% | | | 测试完成情况，系统根据答案自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| **（五）教学反思** | | | | | | | | | | | | |
| **教学效果** | | 1、学生对爱国主义的基本内涵有了更加深入的理解与掌握，在建党百年的历史契机中担当大任。 | | | | | | | | | | |
| **特色创新** | | 以信息化手段为载体，通过设问式教学方法，充分发挥学生主动性，以问题带动思考，激发学生学习兴趣与趣味性。 | | | | | | | | | | |
| **诊断改进** | | 不足之处 | | 学生在小组讨论环节参与度不高，部分学生用亲身实际事例参与进来，但是同样有部分学生未完成参与进课堂。 | | | | | | | | |
| 改进措施 | | 督促学生主动参与课堂活动，即使没有亲身经历，也可用网络或者身边事例来举例论证。 | | | | | | | | |

1. **教案4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课内容** | | 展望：砥砺强国志向；共鸣：弘扬爱国之情 | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 思想道德与法治 | | | | **单元名称** | | 传承优良传统  弘扬中国精神 | | | |
| **授课对象** | | 数据2101班 | | | | **授课学时** | | 2学时 | | | |
| **授课地点** | | 多媒体教室 | | | | **授课形式** | | 线上线下混合式教学 | | | |
| **内容分析** | | **弘扬中国精神 筑梦青春韶华**  **主题一：以心解密**  **主题二：以情爱国**  **主题三：以行言创**  **回首：追寻爱国印记**  **沉淀：树立爱国之心**  **展望：砥砺强国志向**  **共鸣:弘扬爱国之情**  **凝心：聚力爱国统一**  **奋进：筑梦爱国之行** | | | | | | | | | |
| **学情分析** | | **1、知识基础**  （1）对爱国主义有了系统全面的历史解读  （2）基本理解和掌握爱国主义的精神内涵  **2、认知能力**  （1）大一新生刚步入大学校园，好奇心强  （2）适应能力强，能够快速接受新知识，并付诸实践  （3）价值观形成的关键时期，更需要正确的引导  **3、学习特点**  （1）延续和提升中学时期的学习内容，学生学习和接受能力较强  （2）学习方式和环境发生变化，大学生以自学探索为主  （3）熟练运用学习技巧，学习效果更好 | | | | | | | | | |
| **教学目标** | | **1、知识目标**  （1）理解和掌握爱国爱党爱社会主义之间的关系  （2）理解和接受祖国悠久历史和深厚的文化  **2、能力目标**  （1）传承中华文化基因，提升民族自豪感和文化自信心，增强做中国人的志气、骨气、底气，并能够对当前关系国家、民族利益的国内国际问题作出正确的认识和判断。  **3、素质目标**  （1）引导大学生将远大的理想和对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，弘扬民族精神和时代精神。  （2）明确爱国主义的时代要求，坚持爱国爱党爱社会主义相统一，做到尊重和传承中华民族历史文化。 | | | | | | | | | |
| **教学重点** | | 1、坚持爱国爱党爱社会主义相统一  2、尊重和传承中华民族历史文化 | | | | | | | | | |
| **教学难点** | | 1、理解爱国主义的本质  2、理解历史、把握历史，增强历史自觉和文化自信 | | | | | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | | | | | |
| **教学方法** | | 讲授法、小组讨论法、案例分析法、问题导入式等 | | | | | | | | | |
| **教学资源** | | 课堂环境——多媒体教室；  教学平台与资源——精华智慧课堂、学习强国、课程资源库等。 | | | | | | | | | |
| **教学实施过程** | | | | | | | | | | | |
| **（一）课前导学** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **课前导学** | **通过学习通发布教学任务**  1、预习课本第三章第二节的内容；  2、讨论分享一首你最喜欢的有爱国情怀的经典诗词；  3、观看影片《我和我的祖国》节选。 | | | | **登录平台，查看并完成相关任务**  1、完成视频学习；  2、分享诗词至精华平台讨论界面；  3、完成课本的预习。 | | | | | **设计意图**  1、培养学生自学能力；  2、引导学生增强历史自信和文化自信；  3、在观影中提升学生的爱国情怀。  **信息化手段**   1. 精华智慧课堂；   2、学习强国；  3、课程资源库；  4、视频网站。 | |
| **（二）课中实施 45分钟** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **1、问题导入引新知** | **引入主题**  **“爱国主义”**  **（6分钟）**  通过分享大家喜欢的经典爱国诗词，引学生回顾历史，了解古人的爱国情怀。 | | **1、分享平台讨论内容并展示**  以平台讨论模块展示讨论内容：爱国主义的本质是什么。  **2、随机点答：说出喜欢的理由。** | | | | **1、一起欣赏经典爱国诗词**  畅游经典古诗词中，感受浓浓的爱国氛围。  **2、完成活动、观看投屏、代表发言** | | | **设计意图**  1、引入爱国主义的本质  2、烘托爱国氛围。  **信息化手段**   1. 精华智慧课堂。 | |
| **2、分析案例促理解** | **案例分析**  （15分钟）  如何理解爱国和爱党、爱社会主义三者之间的高度统一 | | **论证**   1. 只有中国共产党才能救中国；   结合案例：回顾中国共产党成立100周年的风雨兼程与辉煌成就；得出结论：只有中国共产党才能救中国。   1. 只有社会主义才能发展中国 2. 要坚持爱国、爱党、爱社会主义高度统一。   观看抗疫视频，结合中国抗击新冠肺炎疫情取得的成就，彰显社会主义制度优势，体现生命至上，举国同心，舍生忘死，尊重科学，命运与共的抗疫精神。 | | | | 1. 小组同学坐在一起进行热烈讨论，总结出一份答案 2. 小组代表分享讨论结果 3. 思考其他组讨论出的结论，找出共鸣。 | | | **设计意图**  1、引入爱国主义的本质  2、烘托爱国氛围。  **信息化手段**  精华智慧课堂。 | |
| **3、小组讨论强练习** | 讨论话题加总结（15分钟）  结合爱国主义的时代要求，分享你身边的抗疫故事，在抗击疫情中我们能做些什么？ | | 1. **讨论**   引导学生分享假期做防疫志愿者经历；   1. 各个小组派代表分享讨论内容 2. **总结** | | | | 1. 小组同学坐在一起进行热烈讨论，总结出一份答案 2. 小组代表分享讨论结果   3、思考其他组讨论出的结论，找出共鸣。 | | | **设计意图**  1、重点分析爱国主义的本质  2、通过分析三个论点，层层递进得出三者之间高度统一的关系。  **信息化手段**   1. 精华智慧课堂。 2. 视频网站 | |
| **4、回顾知识做总结** | 总结知识点，布置课后作业（9分钟） | | **梳理总结**本节课主要内容   1. 列举几个《2020感动中国人物》，结合当下疫情，带领学生回顾知识点；   布置作业：每组选择一个历史文化主题（文学、美食、节日、建筑、服饰、山河等）进行解说，形式。 | | | | 1. 了解2020感动中国人物事迹，感受榜样的力量； 2. 系统回顾本节课的知识，加深理解和掌握。   2、小组讨论选定好作业主题。 | | | **设计意图**  1、创设情境，抛出问题小组讨论头脑风暴，锻炼学生自觉分析问题的能力；  2、提升团队意识。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **第7学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **1、视频分享引思考** | **引入主题**  **“中华民族传统文化”**  **（8分钟）**  中华优秀传统文化都有哪些？我们应该如何尊重和传承好我们的中华优秀传统文化？ | | 1. **播放《中华民族传统文化》相关视频（2-3分钟）**   **2、小组讨论内容并分享**  中华优秀传统文化都有哪些？大学生应该如何尊重和传承好我们的中华优秀传统文化？  **3、随机抽取小组代表：回答讨论的问题。** | | | | **1、观看视频**  **2、小组讨论**  中华优秀传统文化都有哪些？大学生应该如何尊重和传承好我们的中华优秀传统文化？  **3、两位代表回答讨论的问题** | | | **设计意图**  1、引入中华民族传统文化  2、小组讨论法，增强课堂氛围。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| 1. **小组展示享成果** | **小组作业展示**（20分钟）  展示不同主题的中华优秀传统文化 | | **翻转课堂：**   1. 利用精华平台抢答方式给小组展示排序 2. 充当主持人，按抢答顺序引导小组上台展示，配合小组展示的其他事项。 3. 展示完毕进行评价和总结。 | | | | 1、每组派一名代表进行抢答抽签排序；  2、每组的主讲人上台讲解， | | | **设计意图**  1、让学生参与其中  2、锻炼学生的思考和表达能力  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **3、分析评价和总结** | **总结小组展示**（10分钟）  每组的主题，特点，亮点和需要改进的地方 | | 1、对各个小组的展示进行客观全面的分析评价；  2、总结出中华民族传统文化中蕴含的思想营养和实践智慧；  3、引出作为当代大学生，应了解中华民族历史，传承中华文化基因，自觉培育民族自豪感和文化自信心。  4、旗帜鲜明反对历史虚无主义 | | | | 1. 对于刚才的展示有一个自我评价； 2. 通过老师的分析和总结对中华民族传统文化有一个新的认识；   3、提升民族自豪感和文化自信心。自觉传承好中华民族辉煌灿烂的历史文化。 | | | **设计意图**  1、锻炼学生自觉分析问题的能力；  2、提升团队意识，感受团队组合的力量。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **4、回顾知识做总结** | 总结 | | **梳理总结本节课主要内容**  1、结合中华民族传统文化案例（四大发明和新四大发明），带领学生回顾知识点；  布置作业：每人准备5条时政新闻，国际国内均有。 | | | | 1、从新时代的衣食住行感受中国文化的传承与发展；  系统回顾本节课的知识，加深理解和掌握。 | | |  | |
| **第8学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **（三）课后拓展** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | | **教师活动** | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | | |
| **课后**  **巩固** | | 1. 复习本节课学过的内容，出一套小测试题； 2. 每人准备5条时政新闻，国际国内均有。 | | **1、完成**课后复习和测试题；  **2、完成新闻稿。** | | | | | **设计意图**   1. 巩固所学知识； 2. 引导学生关注时政新闻。   信息化手段  1、精华智慧课堂。 | | |
| **（四）教学评价** | | | | | | | | | | | |
| **考核阶段及权重** | | **考核类型** | | **考核项目** | | | | | | | **分值** |
| **课前学习30%** | | 慕课学习20%  资源学习10%  观后感完成程度20%  活动参与度20%  小组调研参与及完成度30% | | 1、学习课前慕课视频与资源素材，系统根据学习时长与完成度自动评分；  2、学生参与相关活动，教师根据学生作业实际情况予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课中表现40%** | | 课堂考勤20% | | 系统根据学生签到情况自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课堂活动参与80% | | 线上活动系统将根据学生参与情况予以评分；线下课堂教师结合学生实际表现、小组成员互评予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课后作业30%** | | 线上题库测试40% | | 系统根据学生测试完成情况，对比测试答案自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 资源学习10% | | 系统根据学习时长与完成度自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 主题实践活动50% | | 教师根据小组上传作品及小组具体分工予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **（五）教学反思** | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| **教学效果** | | 1、观看视频、小组讨论能够烘托课堂氛围，提高抬头率；  2、小组展示能够锻炼学生思考和实践能力，促进师生课堂交流。 | | | | | | | | | |
| **特色创新** | | 1、小组展示  2、新闻播报 | | | | | | | | | |
| **诊断改进** | | 1、把握课堂节奏、调节课堂氛围  2、案例分析应做好总结 | | | | | | | | | |

1. **教案5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课内容** | | 凝心：聚力祖国统一；奋进：筑梦爱国之行 | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 思想道德与法治 | | | | **单元名称** | | 继承优良传统  弘扬中国精神 | | | |
| **授课对象** | | 数据2101班 | | | | **授课学时** | | 2学时 | | | |
| **授课地点** | | 多媒体教室 | | | | **授课形式** | | 线上线下混合式教学 | | | |
| **内**  **容**  **分**  **析** | | **弘扬中国精神 筑梦青春韶华**  **主题一：以心解密**  **主题二：以情爱国**  **主题三：以行言创**  **回首：追寻爱国印记**  **沉淀：树立爱国之心**  **展望：砥砺强国志向**  **共鸣:弘扬爱国之情**  **凝心：聚力爱国统一**  **奋进：筑梦爱国之行** | | | | | | | | | |
| **学情分析** | | **1、知识基础**  （1）对爱国主义有了系统全面的历史解读  （2）基本理解和掌握爱国主义的时代要求  **2、认知能力**  （1）大一新生刚步入大学校园，好奇心强  （2）适应能力强，能够快速接受新知识，并付诸实践  （3）价值观形成的关键时期，更需要正确的引导  **3、学习特点**  （1）延续和提升中学时期的学习内容，学生学习和接受能力较强  （2）学习方式和环境发生变化，大学生以自学探索为主  （3）熟练运用学习技巧，学习效果更好 | | | | | | | | | |
| **教学目标** | | **1、知识目标**  （1）理解和掌握维护祖国统一和民族团结的重要性  （2）正确理解中国与世界的辩证统一关系  **2、能力目标**  （1）弘扬新时代的爱国主义，既要尊重各国的历史特点、文化传统、发展道路，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，从而增强中华文明生机活力。  **3、素质目标**  （1）引导大学生做新时代的忠诚爱国者，正确处理立足中国与面向世界的辩证统一关系，共同推进人类文明发展进步。  （2）深刻感悟两岸关系和平发展潮流，担当起实现中华民族伟大复兴的历史重任，为实现祖国统一作出自己的贡献。 | | | | | | | | | |
| **教学重点** | | 1、维护祖国统一和民族团结  2、坚持立足中国又面向世界 | | | | | | | | | |
| **教学难点** | | 1、如何维护祖国统一和民族团结  2、如何正确处理立足中国与面向世界的辩证统一关系 | | | | | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | | | | | |
| **教学方法** | | 讲授法、小组讨论法、案例分析法、问题导入式等 | | | | | | | | | |
| **教学资源** | | 课堂环境——多媒体教室；  教学平台与资源——精华智慧课堂、学习强国、课程资源库等。 | | | | | | | | | |
| **教学实施过程** | | | | | | | | | | | |
| **（一）课前导学** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **课前导学** | **通过学习通发布教学任务**  1、预习本节课内容；  2、观看香港澳门回归视频 | | | | **登录平台，查看并完成相关任务**  1、完成课程预习；  2、完成视频观看。 | | | | | **设计意图**  1、培养学生自学能力；  2、引导学生关心国家大事。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂；  2、课程资源库。 | |
| **（二）课中实施 45分钟** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **1、视频分享引思考** | **引入主题**  **“维护祖国统一”**  **（6分钟）**  观看视频，回顾香港和澳门回归的真实场景。准备把握“一国”和“两制”的关系。 | | **1、观看香港和澳门回归视频**  讲述香港澳门回归的艰难历程。“一国两制”的内涵和意义。  **2、设置问题**  香港澳门回归对于中国有何意义？  **3、随机点答：回答问题。** | | | | **1、了解港澳回归历程**  **2、思考问题**  港澳回归的意义  **3、随机抽取两位同学回答讨论的问题** | | | **设计意图**  1、引入祖国统一的话题  2、思考问题，增强学生学习积极性。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。   1. 精华教学平台 2. 视频网站 | |
| **2、分析案例促理解** | 案例分析  （15分钟）  维护祖国统一和民族团结的重要性 | | **案例分析**  1、1919巴黎和会外交事件引发五四运动；。  2、江孜保卫战，镇南关大捷，东北边境的雅克萨斯战。  3、《中华人民共和国反间谍法》《反分裂国家法》等法律。 | | | | 1. **思考**如何理性爱国，如何履行爱国的责任和义务；   2、**思考**如何增强国防意识。 | | | **设计意图**  1、重点分析维护祖国统一和民族团结的重要性；  2、增强学生的思考能力；  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。  2、精华教学平台 | |
| **3、小组讨论强练习** | 讨论话题加总结（15分钟）  作为大学生，如何维护祖国统一和民族团结？ | | 1、打开平台讨论模块，设置问题，进行小组讨论  2、各个小组派代表分享讨论内容  3、最后进行总结 | | | | 1、小组同学坐在一起进行热烈讨论，总结出一份答案  2、小组代表分享讨论结果  3、思考其他组讨论出的结论，找出共鸣。 | | | **设计意图**  1、创设情境，抛出问题让学生自己思考，小组讨论头脑风暴，锻炼学生自觉分析问题的能力；  2、提升团队意识。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **4、回顾知识做总结** | 总结知识点，布置课后作业（9分钟） | | **梳理总结**   1. 列举几个《2020感动中国人物》，结合当下疫情，带领学生回顾知识点；   布置作业：每人准备5条时政新闻，国际国内均有。 | | | | 1. 了解2020感动中国人物事迹，感受榜样的力量； 2. 系统回顾本节课的知识，加深理解和掌握。 | | | **设计意图**  1、创设情境，锻炼学生自觉分析问题的能力；  2、提升团队意识。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **第9学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **1、时政新闻引关注** | **引入主题**  **“新时代的爱国者”**  **（9分钟）**  作为新时代的爱国青年，我们是否应该关心国家大事？应该如何关心？ | | **1、随机抽取两位同学分享时政新闻**  两位主播，每人共准备五条新闻，一人一条轮播的方式。  **2、小组讨论内容并分享**  我们是否应该关心国家大事？如何关心？  **3、随机点答** | | | | **1、两位主播播报新闻**  轮播国际国内热点新闻。  **2、播报完毕进行小组讨论**  大学生是否应该关心国家大事？如何关心？   1. **随机抽取两位代表回答问题** | | | **设计意图**  1、引入新时代爱国主义的话题  2、小组讨论法，增强课堂氛围。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **2、分析案例促理解** | **案例分析**  **（15分钟）**  中国的命运与世界的命运紧密相关。 | | 案例：  1、清政府闭关锁国的后果和影响；  2、影片《超时空同居》经典穿越时空片段，感受时代的变化；  3、一带一路，经济全球化，地球村；  4、新冠肺炎疫情，中国疫苗；人类命运共同体） | | | | 1、通过案例分析，思考中国与世界之间的关系；（辩证统一的关系，求同存异、交流互鉴、共同进步，人类命运共同体）  2、综合分析案例，层层递进，深入理解中国的命运与世界的命运紧密相关。 | | | **设计意图**  1、重点分析爱国主义的本质  2、通过分析三个论点，层层递进得出三者之间高度统一的关系。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。  2、精华教学平台  3、视频网站 | |
| **3、小组讨论强练习** | **讨论话题加总结（15分钟）**  你认为哪些事件事关国家安全？（国土安全、政治安全、生态安全、网络安全等等） | | 1、小组讨论：你认为哪些事件事关国家安全？都事关国家安全哪些方面呢？  2、打开平台讨论模块，设置问题，进行小组讨论  3、各个小组派代表分享讨论内容  4、最后进行总结  梳理总结本节课主要内容 | | | | 1、小组同学坐在一起进行热烈讨论，总结出一份答案  2、小组代表分享讨论结果  3、思考其他组讨论出的结论，找出共鸣。 | | | **设计意图**  1、创设情境，抛出问题让学生自己思考，小组讨论头脑风暴，锻炼学生自觉分析问题的能力；  2、提升团队意识，感受团队组合的力量。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **4、回顾知识做总结** | **总结知识点布置课后作业（6分钟）** | | 1、每一个国民不仅是国家安全的受益者，也是维护国家安全的强大主体力量；国家安全相关权利和义务（服兵役、保守国家秘密、及时报告危害国家安全的行为等）  2、布置作业：  （精华平台讨论模块）思考：在日常学习和生活中，你能为维护国家安全和国民安全做些什么？ | | | | 1、了解维护国家安全相关权利与义务；  2、系统回顾本节课的知识，加深理解和掌握。  3、完成作业，巩固所学内容。 | | | **设计意图**  1、创设情境，抛出问题让学生自己思考，小组讨论头脑风暴，锻炼学生自觉分析问题的能力；  2、提升团队意识，感受团队组合的力量。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **第10学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **（三）课后拓展** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | | **教师活动** | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | | |
| **课后**  **巩固** | | 1. 精华智慧课堂讨论模块：   思考：在日常学习和生活中，你能为维护国家安全和国民安全做些什么？  2、预习第三章第三节 | | **1、完成**课后思考题；  **2、完成预习** | | | | | **设计意图**   1. 巩固所学知识； 2. 熟练运用精华平台，提升学生学习参与度。   信息化手段  1、精华智慧课堂。 | | |
| **（四）教学评价** | | | | | | | | | | | |
| **考核阶段及权重** | | **考核类型** | | **考核项目** | | | | | | | **分值** |
| **课前学习30%** | | 慕课学习20%  资源学习10%  观后感完成程度20%  活动参与度20%  小组调研参与及完成度30% | | 1、学习课前慕课视频与资源素材，系统根据学习时长与完成度自动评分；  2、学生参与相关活动，教师根据学生作业实际情况予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课中表现40%** | | 课堂考勤20% | | 系统根据学生签到情况自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课堂活动参与80% | | 线上活动系统将根据学生参与情况予以评分；线下课堂教师结合学生实际表现、小组成员互评予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课后作业30%** | | 线上题库测试40% | | 系统根据学生测试完成情况，对比测试答案自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 资源学习10% | | 系统根据学习时长与完成度自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 主题实践活动50% | | 教师根据小组上传作品及小组具体分工予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **（五）教学反思** | | | | | | | | | | | |
| **教学效果** | | 1、观看视频、小组讨论能够烘托课堂氛围，提高抬头率；  2、小组展示能够锻炼学生思考和实践能力，促进师生课堂交流。 | | | | | | | | | |
| **特色创新** | | 1、小组展示  2、新闻播报 | | | | | | | | | |
| **诊断改进** | | 1、把握课堂节奏、调节课堂氛围  2、案例分析应做好总结 | | | | | | | | | |

6、教案6

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课内容 | | 点睛：探寻青春动力；实践：引领创新大潮力 | | | | | | | | | |
| 课程名称 | | 思想道德与法治 | | | | 单元名称 | | 继承优良传统  弘扬中国精神 | | | |
| 授课对象 | | 数据2101班 | | | | 授课学时 | | 2学时 | | | |
| 授课地点 | | 多媒体教室 | | | | 授课形式 | | 线上线下混合式教学 | | | |
| 内容分析 | | **弘扬中国精神 筑梦青春韶华**  **主题一：以心解密**  **主题二：以情爱国**  **主题三：以行言创**  **点睛：探究青春动力**  **实践：引领创新大潮** | | | | | | | | | |
| 学情分析 | | 1、知识基础  作为大一新生，正处于敢闯敢拼的年纪，经过激烈的高考竞争，已经具备了一定的知识储备。  2、认知能力  （1）具有较好的改革创新意识基础的。作为信息时代大学生，他们尽管每天都在通过网络接触新的信息，但是却缺乏对这些新的信息进行思考和整理的能力，对现象背后的内容思考较少。  （2）在创新方面，有较多同学会有一些灵感一现的想法，但却对实现自己想法的能力缺少自信。  3、学习特点  （1）当代大学生接触的新生事物比较多，他们思维独立、追求个性，对老师和别人的观点不轻信、不盲从，有较强的自我意识，愿意提出自己的创见。  （2）学习、生活网络化。互联网开拓了一个崭新的、广阔无比的学习空间，这种学习空间的扩展，使处于信息时代的大学生 的学习方式发生了巨大变化。  （3）三观没有完全确立，容易受到外界的影响。 | | | | | | | | | |
| 教学目标 | | 1、知识目标  深刻理解改革创新的时代要求和重要意义，掌握做改革创新生力军的行为要求。  2、能力目标  培养学生分析解决问题的能力，增强创新创造的能力和本领。  3、素质目标  弘扬时代精神，以时代使命为己任，把握时代脉搏，迎接时代挑战及把握突破策略。 | | | | | | | | | |
| **教学重点** | | 1、改革创新是新时代的迫切要求。2、当代大学生做改革创新生力军的途径。 | | | | | | | | | |
| **教学难点** | | 1、当代大学生做改革创新生力军的途径。 | | | | | | | | | |
| **教学策略** | | | | | | | | | | | |
| **教学方法** | | 讲授法、任务驱动法、案例分析法、问题导入式等 | | | | | | | | | |
| **教学资源** | | 课堂环境——多媒体教室；  教学平台与资源——精华智慧课堂、学习强国、课程资源库等。 | | | | | | | | | |
| **教学实施过程** | | | | | | | | | | | |
| **（一）课前导学** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **课前导学** | **通过学习通发布教学任务**  1、发布任务、收集中国抗疫及冬奥会的科技创新成果； | | | | **登录平台，查看并完成相关任务**  1、完成视频学习、思考并回答问题； | | | | | **设计意图**  1、了解中国抗疫及冬奥会的科技创新成果；  **信息化手段**   1. 精华智慧课堂； 2. 学习强国；   3、课程资源库。 | |
| **（二）课中实施 45分钟** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **导入引新知（10分钟）** | 中国抗疫及冬奥会的科技创新成果 | | 视频“国之重器”助力抗疫！科技助力 精彩呈现北京冬奥会和冬残奥会。  1. **师生互动**   列举抗疫及冬奥会的高科技。   1. **思考及提问**   在这次抗疫及冬奥会中我们有创新吗？ | | | | 1、观看视频  2、思考疑惑答案  3、完成活动、观看投屏、代表发言 | | | **设计意图**  1、通过直观的视频学习感受中国抗疫及冬奥会的科技创新成果。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **新课讲授（15分钟）** | 改革开放是当代中国的显著特征 | | 1. 引导学生讨论中国历史上的变法； 2. 引导学生讨论为什么改革开放； 3. 总结 | | | | 1、学生讨论、分析； | | | **设计意图**   1. 通过举例、讨论、分析激发学生主动学习的兴趣，改革开放是当代中国的显著特征   **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **新课讲授（20分钟）** | 改革开放是新时代的迫切要求 | | 1. 引导学生讨论第一、二、三次科技革命中国落后导致的后果； 2. 总结三个要求：创新是推动人类进步发展的第一动力、创新能力是当今国际晶振新优势的集中体现、改革创新是赢得未来的必然要求； | | | | 1、学生讨论、分析、回答问题； | | | **设计意图**  1、通过举例、讨论、分析激发学生主动学习的兴趣，了解改革创新是时代的迫切要求的三个方面的内容。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **第11学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **教学**  **环节** | **教学内容** | | **教师活动** | | | | **学生活动** | | | **设计意图**  **信息化手段** | |
| **导入（15分钟）** | **做改革开放生力军** | | 1. **视频**   《2050大会：青年人因科技而团聚 用创新拥抱未来》；   1. **讨论**   大学生如何走在改革创新的时代前列 | | | | 1、观看视频、回答问题 | | | 通**设计意图**  1、通过观看视  频，让学生思考如何改革创新。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **新课讲授（10分钟）** | **做改革开放生力军** | | 1、引导学生分析案例、讨论分析、讨论，总结出树立改革创新的自觉意识 | | | | 1、分析、讨论 | | | **设计意图**  1、通过举例、讨论、分析激发学生主动学习的兴趣，了解如何投增强改革创新自觉意识。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **新课讲授（10分钟）** | **做改革开放生力军** | | 1、引导学生分析案例、讨论分析、讨论，总结增强改革创新的创新能力本领 | | | | 1、分析、讨论 | | | **设计意图**  1、通过举例、讨论、分析激发学生主动学习的兴趣，了解如何增强改革创新能力本领。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **新课讲授（10分钟）** | **做改革开放生力军** | | 1、引导学生分析案例、讨论分析、讨论，总结自觉投身创新实践 | | | | 1、分析、讨论 | | | **设计意图**  1、通过举例、讨论、分析激发学生主动学习的兴趣，了解如何投身改革创新实践。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | |
| **第12学时结束** | | | | | | | | | | | |
| **（三）课后拓展** | | | | | | | | | | | |
| **环节** | | **教师活动** | | **学生活动** | | | | | **设计意图**  **信息化手段** | | |
| **课后**  **巩固** | | 1. 我国的科技实力如何？ 2. 作为新时代的大学生应该有何作为？ | | 1、完成讨论；  2、完成回答问题； | | | | | **设计意图**  1、通过课后自学加深对改革创新的认识。  **信息化手段**  1、精华智慧课堂。 | | |
| **（四）教学评价** | | | | | | | | | | | |
| **考核阶段及权重** | | **考核类型** | | **考核项目** | | | | | | | **分值** |
| **课前学习30%** | | 慕课学习20%  资源学习10%  观后感完成程度20%  活动参与度20%  小组调研参与及完成度30% | | 1、学习课前慕课视频与资源素材，系统根据学习时长与完成度自动评分；  2、学生参与相关活动，教师根据学生作业实际情况予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课中表现40%** | | 课堂考勤20% | | 系统根据学生签到情况自动评分 | | | | | | | 0-100分 |
| 课堂活动参与80% | | 线上活动系统将根据学生参与情况予以评分；线下课堂教师结合学生实际表现、小组成员互评予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **课后作业30%** | | 线上题库测试40% | | 系统根据学生测试完成情况，对比测试答案自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 资源学习10% | | 系统根据学习时长与完成度自动评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| 主题实践活动50% | | 教师根据小组上传作品及小组具体分工予以评分。 | | | | | | | 0-100分 |
| **（五）教学反思** | | | | | | | | | | | |
| **教学效果** | | 1. 在教学进程中综合采用多种教学手段如直观演示法、案例分析法、讨论教学法、理论讲授法，通过热点案例引起学生的知识兴趣和热情； 2. 通过设问讨论激发学生主动思考的积极性，通过整个课堂学生们的积极反应，反映出学生改革创新是时代迫切要求、如何做改革创新生力军有了清晰的认知和把握； 3. 通过实践教学环节、课后作业及预习任务的布置，学生还将进一步巩固、深化此次学习内容。 4. 总体来说，此次教学能够达到了预定的教学目标。 | | | | | | | | | |
| **特色创新** | | 1. 紧贴时代发展变化，深刻认识互联网时代发展特点，善于运用互联网思维和新媒体技术，变基本原理为生动道理，使根本办法成管用办法，让思想政治教育“接地气”。   2、紧贴学生个性发展特点。正确把握当今学生思维活跃、视野开阔、情感丰富等特点，注意发挥学生主体作用，多采用启发式、体验式、互动式的方法，在平等、民主的氛围中，让思想政治教育“入人心”。 | | | | | | | | | |
| **诊断改进** | | 1、要提升自身素养。思修课是一门综合多种学科知识的课程，因而作为思修课教师要加强多方面知识的学习，这样才能在教学工作中游刃有余，产生良好的教学效果。要主动吸纳新知识、新见解和新信息，用最先进的教育理论和丰富的知识武装自己、充实自己、完善自己，努力提高教育教学水平。  2、提高教学技能。教师应该提高把理论性的内容以生动活泼的形式讲给学生的能力，现行教材中的内容以学生喜闻乐见的方式传授学生。 | | | | | | | | | |