**思想道德与法治课程标准**

适用专业：21级各专业 学分学时：3学分；64学时 授课系（部）：思政部 所属教研室：思想政治教育教研室

编写执笔人： 董芳源 审核人签字：刘琛

**1．课程性质与任务**

**1.1课程性质**

《思想道德与法治》课程是学院2021级各专业的公共基础课程。本课程是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的课程，同时也是对大学生进行系统思想政治教育的核心渠道与主要阵地。通过学习，有利于学生树立科学的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观。通过理论与实践相结合的教学模式，培养学生的爱国主义情操，坚定理想信念的自觉，激发敬业创新精神，形成健全人格的品质与心理素质，掌握生活中的基础法律理论，树立法治意识，使学生具备作为现代公民的道德素养和法律素养，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

**1.2课程任务**

结合本课程性质与实际教学内容，教学更侧重于培养学生的德性养成。通过此课程学习，学生可较好地领悟人生真谛，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，做一名优秀的新时代忠诚爱国者和改革创新的生力军；学生可以形成正确的道德认知，积极投身于道德实践，做到明大德、守公德、严私德；学生可以较为全面的把握社会主义法律本质及其相关内容，更好的理解中国特色社会主义法治体系和法治道路的精髓，增进法治意识，养成法治思维，更好地行使法律权利、履行法律义务，做到尊法、学法、守法、用法，从而具备优秀的道德素养和法律素养。

**2．课程目标**

**2.1知识目标**

引导大学生深入了解和感悟新时代内涵，清楚认知自己作为新时代大学色的角色定位；引导大学生树立正确的人生观，成就出彩人生；引导大学生树立崇高的理想信念，尤其是理解和树立中国特色社会主义的共同理想；引导大学生领会和弘扬中国精神，加深对社会主义核心价值观的理解、认同和践行；引导大学生深刻理解道德的功能和作用，形成一定的善恶判断力，并自觉遵守各种公民道德准则；引导大学生全面领会习近平新时代中国特色社会主义法治思想，了解法律权利，履行法律义务。

**2.2能力目标**

通过课程学习，引导学生探究现实生活中的道德和法律问题，坚定理想信念，明辨是非，自觉砥砺品行，努力成为一名以民族复兴为己任的时代新人；树立对待人生历程中各种矛盾的正确态度和掌握科学的处理方法；形成廉洁自律、爱岗敬业的职业观念，提高自身思想道德素养和法律修养，引导学生在日常生活中自觉践行。

**2.3素质目标**

通过素质教育，培养学生人文素养和创新精神，对形形色色的价值观具有独立思考能力和判断能力；具有认知、严谨、求实、敬业的工作态度和学习态度；具有爱岗敬业的职业操守，引导学生在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，将个人梦与中国梦的实现结合起来。

1. **课程定位与课程设计**

**3.1 课程定位**

《思想道德与法治》课程融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体，是学院2021级各个专业的公共基础课程，同时也是对大学生进行系统的思想政治教育的核心渠道与主要阵地。

**3.2 课程设计**

**3.2.1 课程模块构成**

《思想道德与法治》课程主要由基础模块构成，基础模块包含绪论、思想教育、道德教育、法治教育等内容，主要以课堂讲授方式实施教学，辅之以学生互动、社会实践、情景模拟等方式实施教学，以期提高教学质量，提升学生上课兴趣与满意度。

**3.2.2 学时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 模块 | 内容 | 学时 | 学时小计 |
| 基础  模块 | 绪 论 担当复兴大任 成就时代新人 | 2 | 2 |
| 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 | 8 | 8 |
| 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 | 8 | 8 |
| 第三章 继承优良传统 弘扬中国精神 | 12 | 12 |
| 第四章 明确价值要求 践行价值准则 | 8 | 8 |
| 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 | 8 | 8 |
| 第六章 学习法治思想 提升法治素养 | 10 | 10 |
| 拓展  模块 | 开学第一课 | 2 | 2 |
| 社会实践 | 6 | 6 |

**3.2.3 课程设计思路**

1、实施课程任务驱动型教学

根据专业调研和思想政治教育专业定位，以及人才培养方案相关要求，合理选择教学内容，按照学生为主、教师为辅以及理论与实践相结合的基本原则，实施任务驱动型项目化教学改革，进行教学情境设计，使教学力求理论联系实际，学以致用，增强学生对于未来社会的适应性和专业性。

2、创新教学方法

在教学过程中，运用现代多媒体技术和信息化教学手段，改变原有单向的传统灌输式方法，采用专题教学、案例教学、情景模拟教学、实践教学等多种形式开展互动式教学，反客为主。探索教学与实践一体化，拓展实践教学，并注重在课程教学中进行专业技能和职业素养的渗透。

3、改革考试模式

探索教评分离、课堂展示、案例分析、课堂讨论、社会实践调查等方式在学生学业评定中的作用，适当调整成绩评定各项指标的结构与权重，注重课堂表现，将过程性评价融入到课程评价中，使课程评价更具有灵活性。

**4．课程内容**

**4.1课程内容**

本课程根据教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科【2018】2号文件）、中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件要求，以及2018版全国统一教材内容，结合高职院校和我院人才培养目标，在广泛调研的基础上，采用任务驱动式课程设计模式，确定学习目标和学习内容。让学生通过师生探讨、课内实践和课外实践，学习并掌握现代公民的道德素养和法律素养，培养学生的团队合作能力、辩证思考能力、语言表达能力和运用理论指导实践的能力。据此将课程分为绪论、思想教育、道德教育、法治教育、综合实践五个模块组织教学：

第一模块，绪论《担当复兴大任 成就时代新人》。通过此部分学习，使学生掌握时代新人的意义，明晰并确立有理想信念、有真才实干、有担当精神；提升大学生思想道德素质与法律素质；了解本课程的学习方法。

第二模块，思想教育，主要包括第一章《领悟人生真谛 把握人生方向》、第二章《追求远大理想 坚定崇高信念》、第三章《继承优良传统 弘扬中国精神》。通过此部分学习，使学生认识并理解人的本质；理解个人与社会的辩证关系；理解理想信念的内涵及重要性；引导学生树立崇高的理想信念；了解并把握新时期爱国主义的科学内涵，领会人生真谛与价值。

第三模块，道德教育，主要包括第四章《明确价值要求 践行价值准则》、第五章《遵守道德规范 锤炼道德品格》。通过此部分学习，使学生认识并深刻领悟社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵、掌握自觉践行社会主义核心价值观的意义和方法，遵守社会公德，自觉弘扬社会主义核心价值观。

第四模块，法治教育，主要包括第六章《学习法治思想 提升法治素养》。通过此部分学习，使学生整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路的精髓；把握法律的精神内核、中国特色社会主义法律体系、法治思维方式、公民的基本权利与义务、生活中的基本法治理念。使学生形成法治意识和基本的法治思维方式，树立对中国特色社会主义法律的信仰。

第五模块，综合实践。通过此部分，使学生通过大学生活规划、走访参观、社会考察、志愿服务、情景剧表演等方式践行课程中的道德与法律理念，将理论运用于实践。

**4.2教学单元设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 绪论 | | 参考学时 | | 2 |
| 学习目标 | 1.掌握时代新人的意义，明晰并确立有理想信念、有真才实干、有担当精神；  2.提升大学生思想道德素质与法律素质；  3.了解本课程的学习方法。 | | | | |
| 教学内容 | 1.我们处在中国特色社会主义新时代；  2.新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人；  3.不断提升思想道德素质和法治素养。 | | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | | |
| 教学方法 | 讲授 | | | | |
| 考核方式 | 作业提交 | | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 | |
| 1.1我们处在中国特色社会主义新时代 | | 1.熟悉本课程体系  2.适应大学学习和生活，树立新的学习理念 | | 1 | |
| 1.2新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人  1.3 不断提升思想道德素质和法治素养 | | 1.重点掌握时代新人的意义，要有理想信念、有真才实干、有担当精神  2.提升大学生思想道德素质与法律素质  3.了解学习本课程的基本方法 | | 1 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 第一章 领悟人生真谛 把握人生方向 | | 参考学时 | 8 |
| 学习目标 | 1.理解人生观、价值观理论  2.掌握人生、人生意义等基本问题  3.引导学生树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生  4.掌握个人与社会的辩证关系 | | | |
| 教学内容 | 1. 人生观是对人生的总看法 2. 正确的人生观 3. 创造有意义的人生 | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | |
| 教学方法 | 讲授、情景教学 | | | |
| 考核方式 | 教师评价+作业提交 | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 |
| 1.1人生观是对人生的总看法 | | 1.理解人生观、价值观理论  2.掌握人生、人生意义等基本问题 | | 2 |
| 1.2正确的人生观 | | 2 |
| 1.3创造有意义的人生 | | 1.引导学生树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有价值的人生  2.掌握个人与社会的辩证关系 | | 2 |
| 1.4社会实践 | | 结合自身情况，制定职业生涯规划书 | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 第二章 追求远大理想 坚定崇高信念 | | 参考学时 | 8 |
| 学习目标 | 1. 熟悉并理解理想信念的内涵及重要性 2. 掌握何为崇高的理想信念   3.掌握理想与现实的关系  4.理解个人理想与社会理想的关系  5.掌握树立崇高理想的途径和方法 | | | |
| 教学内容 | 1.理想信念的内涵及重要性  2.坚定信仰信念信心  3.在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | |
| 教学方法 | 讲授、情景教学 | | | |
| 考核方式 | 教师评价+学生小组互评 | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 |
| 1.1理想信念的内涵及重要性 | | 1.熟悉并理解理想信念的内涵及重要性 | | 2 |
| 1.2坚定信仰信念信心 | | 1.掌握何为崇高的理想信念  2.掌握理想与现实的关系 | | 2 |
| 1.3 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 | | 1.掌握理想与现实的关系  2.理解个人理想与社会理想的关系  3.掌握树立崇高理想的途径和方法 | | 2 |
| 1.4 社会实践 | | 以“青春正当时”为主题进行小组演讲 | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习内容** | **第三章 继承优良传统 弘扬中国精神** | | **参考学时** | **12** |
| 学习目标 | 1. 掌握中国精神的内涵和重要意义 2. 理解中国精神和中国梦的关系 3. 理解并把握爱国主义的重要作用 4. 掌握做忠诚爱国者的途径和方法 5. 理解改革创新的时代意义 | | | |
| 教学内容 | 1.中国精神是兴国强国之魂  2.做新时代的忠诚爱国者  3.让改革创新成为青春远航的动力 | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | |
| 教学方法 | 讲授法、问题导入法、案例分析法、情景教学法等 | | | |
| 考核方式 | 教师评价、学生小组互评、作业提交、主题实践活动 | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 |
| 1.1中国精神是兴国强国之魂 | | 1.理解中国精神的内涵和重要意义  2.了解中国精神和中国梦的关系 | | 4 |
| 1.2做新时代的忠诚爱国者 | | 1.掌握新时代的爱国主义内容  2.理解并把握爱国主义的重要作用  3.掌握做忠诚爱国者的途径和方法 | | 6 |
| 1.3让改革创新成为青春远航的动力 | | 1.理解改革创新的时代意义 | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学习内容** | **第四章 明确价值要求 践行价值准则** | | **参考学时** | **8** |
| 学习目标 | 1. 了解并深刻领悟社会主义核心价值观的重要意义和科学内涵 2. 掌握自觉践行社会主义核心价值观的意义和方法 | | | |
| 教学内容 | 1. 全体人民共同的价值追求 2. 社会主义核心价值观的显著特征 3. 积极践行社会主义核心价值观 | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | |
| 教学方法 | 讲授法、问题导入法、情景教学法 | | | |
| 考核方式 | 教师评价、学生小组互评 | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 |
| 1.1全体人民共同的价值追求 | | 1.了解社会主义核心价值观的基本内容与意义 | | 2 |
| 1.2社会主义核心价值观的显著特征 | | 1.熟悉并理解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础、道义力量 | | 2 |
| 1.3积极践行社会主义核心价值观 | | 1.掌握如何做社会主义核心价值观的积极践行者 | | 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格 | | 参考学时 | | 8 |
| 学习目标 | 1. 熟悉并掌握道德起源、本质等内容 2. 了解优秀道德成果 3. 掌握提高自身的道德素质的途径，树立正确的道德观。 | | | | |
| 教学内容 | 1. 社会主义道德的核心与原则 2. 吸收借鉴优秀道德成果   3.投身崇德向善的道德实践 | | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | | |
| 教学方法 | 讲授、情景教学 | | | | |
| 考核方式 | 教师评价+作业提交 | | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 | |
| 1.1社会主义道德的核心与原则 | | 1.明晰并掌握道德的起源及其含义、本质2.理解道德的功能与作用  3.了解道德的变化发展 | | 2 | |
| 1.2吸收借鉴优秀道德成果 | | 1.掌握中华传统美德  2.理解中国革命道德的时代意义 | | 3 | |
| 1.3投身崇德向善的道德实践 | | 1.了解并理解各类公民道德准则 | | 3 | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学习内容 | 第六章 学习法治思想 提升法治素养 | | 参考学时 | 10 |
| 学习目标 | 1. 整体把握中国特色社会主义法律体系、法治体系、法治道路的精髓 2. 了解法治思维等 3. 掌握如何以实际行动带动全社会崇德向善，引导学生树立对中国特色社会主义法律的信仰 | | | |
| 教学内容 | 1. 社会主义法律的特征和运行 2. 坚持依法全面治国 3. 维护宪法权威   4.自觉尊法学法守法用法 | | | |
| 教学条件 | 多媒体、信息化平台 | | | |
| 教学方法 | 讲授、情景教学 | | | |
| 考核方式 | 教师评价+学生小组互评 | | | |
| 教学单元内容简要描述 | | 学习目标 | | 参考  学时 |
| 1.1社会主义法律的特征和运行 | | 1. 了解法律及其历史发展 2. 掌握我国社会主义法律的本质特征   了解我国社会主义法律的运行 | | 2 |
| 1.2坚持依法全面治国 | | 1.理解并掌握全面依法治国的根本遵循  2.理解坚持走中国特色社会主义法治道路的重大意义   1. 理解并掌握建设法治中国的途径和意义 | | 2 |
| 1.3维护宪法权威 | | 1.理解并掌握宪法是国家的根本法、基本原则  2.了解我国宪法的形成与发展  3.加强宪法实施与监督的途径 | | 4 |
| 1.3自觉尊法学法守法用法 | | 1. 理解并掌握社会主义法治思维 2. 了解依法行使的权利与应履行的义务 | | 2 |

**5．学业质量**

|  |  |
| --- | --- |
| **水平等级** | **质量描述** |
| **等级一** | 1. 基本了解课程所授知识，具备爱国主义情操、坚定的理想信念，有健全的人格品质和健康的心理素质，能够掌握生活中的基础法律理论。   2.基本具备社会主义新时代大学生的优秀素养和相应能力。  3.通过相应实践教学，基本能够将理论联系实际，并具备基本的团队合作意识、人际沟通能力等。 |
| **等级二** | 1.较好地了解课程所授知识，具备爱国主义情操、坚定的理想信念，有健全的人格品质和健康的心理素质，能够较好地掌握生活中的基础法律理论。  2.具备社会主义新时代大学生的优秀素养和相应能力。  3.通过相应实践教学，能够较好地将理论联系实际，并具备较好地团队合作意识、人际沟通能力等。 |
| **等级三** | 1.十分了解并掌握课程所授知识，具备爱国主义情操、坚定的理想信念，有健全的人格品质和健康的心理素质，能够掌握生活中的基础法律理论。  2.非常好的具备社会主义新时代大学生的优秀素养和相应能力。  3.通过相应实践教学，能够熟练地将理论联系实际，并具备强烈的团队合作意识、人际沟通能力等，并能够起到模范作用。 |

**6. 课程实施**

**6.1.教学要求**

《思想道德与法治》是一门以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养与法制观念的公共必修课，其理论性、综合性、指导性、实践性强。因此，此课程在教学过程中要改变以教师为中心的“满堂灌式”的教学方式，以学生为中心，基于我院信息化教学平台和众多网络教学平台（如MOOC、智慧树等），要求教师增强授课内容的生动性和理论的说服力，同时在授课过程中注意理论联系实际，侧重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，融“教、学、做”为一体，强化学生自主学习与自我发展能力，使学生能真正做到学以致用。

**6.2 学业水平评价方式与标准**

《思想道德与法治》考核坚持终结性评价和过程化考核相结合的方式。终结性评价即学期末针对本学期所学内容进行全方位考察，以期对教学工作改进提供基础性材料。过程化考核即结合信息化平台，考察每一阶段学生的课前、课中、课后参与效果与参与情况，对其进行评价。

期末成绩=过程化考核成绩70%+考试成绩30%

过程化考核成绩=学习态度（课堂出勤）20%+学习质量（课堂表现等）40%+学习项目质量（实践项目、作业等）40%

**6.3 教材教参选用建议**

（1）教材选用

使用教材：

《思想道德与法治》（2021年版），高等教育出版社。

（2）教材编写原则与要求

①定位准确、内容实用

②理论完整、技能突出

③案例丰富、目标明确

④面向实践、职教性强

（3）教材、教学参考资料使用建议

教材选用最具权威与前沿性的高教出版教材。

1. 参考教学资源

习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平系列讲话精神、人民网、新华网、央视国际、河南省思想政治教育网等。

**6.4 教师素质建议**

结合本课程性质与定位，该课程专兼职教师均应具有以下素质：

（1）政治素质：正确的政治方向、高度的政治责任感、明确的政治站位及较强的政治敏锐度；具有良好的思想品德、职业道德、责任意识和敬业精神。

（2）知识素质：坚实的专业基础、合理的知识结构、任课与学生管理经验丰富。

（3）能力素质：较强的沟通协调能力和组织管理能力、较强的信息化教学手段运用能力。

**6.5 课程资源**

（1）加强思想道德修养与法律基础课程资源的开发，建立多媒体课程资源数据库、精品课程等。

（2）实现课程资源网络化，充分利用如电子期刊、数据库、数字图书馆等网络资源，借助学院信息化教学平台，使教学媒体从单一媒体向多媒体转变。

（3）加强相关实践课程建设，完善课程教学内容，丰富课程教学形式，激发学生的课程关注度。

**6.6 实训设备配置**

无。

1. **其他说明**

（1）本课程标准制定依据：《高等学校思想政治理论课建设标准》教社科〔2015〕3号。

（2）本课程实践教学以学生主体，教师主导，旨在强化提高学生理论认识和分析能力。实践教学活动内容和形式根据理论教学的需要来设计。实践教学既可以在课堂内也可以在课堂外进行，主要包括以下三种类型：

 ①课堂实践教学：在课堂开展的实践教学，主要结合教学内容引导学生进行读、写、讲。包括辩论演讲、专题讨论、情景模拟、专题讨论等形式。

 ②课后实践教学：课后实践教学主要是在校内开展的主题活动，包括撰写论文、宣传展示、辩论赛、公益活动、师生访谈等形式。

 ③社会实践教学：社会实践教学主要是组织学生走出校园，开展专题社会活动，体现了解国情，体察民情，认识社会、服务社会的理念，如社会调查、志愿者服务、三下乡活动、社区宣传服务等。

（3）注意及时留存有效的实践教学素材。