

河南信息统计职业学院文件

豫统院〔2022〕98号

关于印发《河南信息统计职业学院 教育教学高质量发展行动计划》的通知

各部门：

现将《河南信息统计职业学院教育教学高质量发展行动计划》印发给你们，请广泛宣传，贯彻落实。

2022年9月26日

河南信息统计职业学院

教育教学高质量发展行动计划
(2022—2025)

目录

一、总体要求.....	5
(一) 指导思想.....	5
(二) 基本原则.....	5
(三) 主要目标.....	6
二、重点任务.....	7
(一) 持续加强专业建设.....	7
1. 凸显办学特色.....	7
2. 优化专业布局.....	8
3. 实现专业组群发展.....	8
4. 推进专业动态调整.....	8
5. 提高专业人才培养方案制订质量.....	9
(二) 提升课程建设水平.....	9
6. 优化课程体系设置.....	9
7. 完善与落实课程标准.....	10
8. 持续开展课程思政建设.....	10
9. 推动数字技术融入课程.....	11
(三) 努力推动教材建设.....	11
10. 规范教材编写与使用.....	11
11. 开发数字化新形态教材.....	12
(四) 深化教学模式改革.....	12
12. 创新教学模式与方法.....	12

13. 改革教学与学习效果评价	13
(五) 加强教师队伍建设	13
14. 促进教师个体发展	13
15. 培育“双元”教师团队	14
16. 稳定兼职兼课外聘教师队伍	14
(六) 推进产教深度融合	15
17. 扎实开展校企合作	15
18. 发挥行业指导作用	16
19. 创新产教融合机制	16
(七) 开展智慧校园建设	17
20. 搭建数字化教学与学习环境	17
21. 建设智慧化教学管理与服务平台	17
22. 充分开发利用教学平台数据	18
三、组织实施	18
(一) 加强党的全面领导	18
(二) 完善协同推进机制	19
(三) 营造良好发展氛围	19

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实新修订的《中华人民共和国职业教育法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》的具体要求，指引未来三年学校教育教学工作努力方向，进一步推动教育教学工作高质量发展，特制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，落实立德树人根本任务，围绕提升教育教学质量，以学生为中心，以数字化和产教融合为支点，在专业（群）建设、课程建设、教材建设、教法创新、师资建设等方面精耕细作、提质培优。深化人才培养模式改革、教学模式改革、评价模式改革，激发二级学院活力、教师投身教育教学事业热情和学生学习兴趣，培养学生数字化素养和能力，促进学生全面发展和可持续发展，为更好服务国家战略需求、区域经济社会发展、未来高端产业和产业高端提供高素质技术技能人才支撑。

（二）基本原则

——以立德树人为宗旨。落实立德树人根本任务，坚持思想政治与科学文化知识、技术技能、职业精神教育的融合统一，

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——**以学生为中心**。坚持以学生为中心的人才培养模式，广泛运用以学生为中心的教学模式与教学方法，搭建以学生为中心的教学环境和学习环境，为学生提供多样化成才路径，增强学生数字化素养，鼓励学生开展自主学习、协作学习、探究学习、智慧学习，增强可持续发展能力。

——**以产教融合为路径**。将产业资源转化为教育资源、将产业岗位工作人员转化为企业元教师、将产业工作领域生产场景转化为学习领域实训教学场景，融入到人才培养全过程。

——**以数字技术为驱动**。顺应数字化发展趋势，运用数字化技术，开发利用数据资源，充分发挥其在人才培养、专业和课程建设、教学和学习方式变革、教学和学习情境搭建、教学和学习效果评价等方面的作用。

——**以教学项目为导向**。瞄准各类教学质量工程项目等双高院校建设标志性成果精准发力，开展校级-省级-国家级教学项目的梯队建设，统一组织、精心培育、科学管理。

——**以教师团队为依托**。以课程为基础建立若干教师教学团队，在教师个体发展基础上发挥团队合力，在教学、教研、竞赛、创新等方面共同提升、取长补短、攻坚克难。

(三) 主要目标

经过三年的建设发展，学院“统计+大数据”的办学特色更加鲜明，围绕核心专业组群发展的专业（群）结构更加合理，

具备人文和科学素养、职业精神的高素质技术技能型人才培养质量进一步提高，服务区域数字经济和技能社会发展能力明显增强；师德师风优秀、专业素质高、技术技能强、教学教研能力突出的“双元”教师团队成为人才培养的主力军；线上线下混合式教学模式和教学方法形式多样，教学与学习效果优良，教师教学能力普遍提升，形成以学生为中心的新型教学形态；课程体系更加系统科学，校企合作开发的课程标准进一步得到完善和落实，精品课程、教学资源库、立体化教材、融媒体教材等课程资源更加丰富，课程思政建设水平进一步提升，与思政课程合力育人，达成思想政治教育与技术技能培养的融合统一；产教融合机制更加成熟，校企合作更加规范，校企“双元”教学成为常态；智慧化数字校园投入运行；争创省级高水平职业院校和国家级高水平专业群。

二、重点任务

（一）持续加强专业建设

1. 凸显办学特色

进一步凝练“统计+大数据”办学特色，在人才、资源、规模等方面支持面向数字经济，服务数字发展、对接数字化人才培养、契合学院办学特色的统计、大数据、信息技术、数字技术类专业发展，争创省级示范专业点，打造精品骨干专业，积极申报统计类职教本科专业，实现学校办学定位更加准确，办学特色更加鲜明，办学优势更加突出。

2. 优化专业布局

围绕国家和河南省重大战略，主动对接产业升级和技术变革趋势、数字经济发展要求，科学优化专业布局，持续推进专业数字化升级改造，增强专业可持续发展能力，实施传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级的专业布局优化“五大计划”。

3. 实现专业组群发展

持续高标准建设省级高水平专业群，优化群内专业构成，高质量完成建设任务，为其它专业组群建设起到引领示范作用。依据专业论证结果，各二级学院结合自身特色，对标产业链生产环节，明确组群逻辑，以骨干专业和重点专业为龙头，牵头相关专业，共同组成结构有序、优势互补、良性互动的专业群，通过课程融通、团队融通，实现专业融通，发挥专业群服务面向的集聚效应，群内专业之间的互补效应和支撑效应。与行业企业协同共建大师工作室、生产性实训基地、工程（技术）研究中心、产品设计中心、工艺技术开发中心等协同创新平台。

4. 推进专业动态调整

高度重视专业建设规划，出台专业建设标准与专业论证指标体系，在数据支撑下开展精准服务产业发展论证和专业结构优化调整论证，完善专业设置与调整机制，推进专业动态调整，按照专业布局总体要求，在保障条件完备的前提下，稳定有序

申报新增专业，结合行业、产业发展和专业建设的具体情况，逐步撤并淘汰落后专业。

5. 提高专业人才培养方案制订质量

深刻把握人才培养方案纲领性质，清晰描述为谁培养人，培养什么人，怎样培养人的脉络主线，将课程思政、产教融合、数字化转型的要求贯穿人才培养方案制订始终，兼顾学生升学发展需求；在确保人才培养方案规范制订的基础上，进一步深入行业企业调研论证，进一步明确专业定位及人才培养目标与规格，创新人才培养模式，突出人才培养特色，融入职业技能等级证书标准；按照专业对接产业、课程体系、能力进阶的三个内在逻辑，形成专业与产业映射图、课程与知识能力素质目标映射图、学生职业能力进阶图；继续严格把控人才培养方案论证和评审过程，确保高质量描绘人才培养施工图；探索学习成果认定与转换，助力学生终身学习和可持续发展，严格学业标准、严格毕业要求，严把出口关，促进良好学风形成。

(二) 提升课程建设水平

6. 优化课程体系设置

按照数字经济发展、企业生产实际和岗位进阶对人才专业能力成长的要求，针对不同专业的具体特点，结合学生未来就业、升学等多方面需求，设置培养学生数字化素养、科学与人文素养、独立思考习惯、可持续发展能力的个性化公共基础课程；在对工作领域岗位典型工作任务和工作过程开展深入细致

调研的基础上，紧密对接产业链上的某一具体环节，合理、科学设置专业基础、核心和拓展课程；严格对照专业人才培养规格对学生知识、能力、素质的要求设置课程，以行动逻辑为导向，以课程模块化为载体，着眼岗位需求将课程进行重组重构，明确课程类型、性质、边界、定位、上下位联系、前后顺序和组团关系，推动课程体系内部贯通融通的结构化改造，形成实时、开放、动态、灵活、可重组的面向教学实施的、以教师教学创新团队为保障的课程谱系图，支撑人才培养目标的全面达成。

7. 完善与落实课程标准

不断将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例及时纳入课程教学内容。继续联合企业，共同开发线上线下课程标准，开发模块化、系统化的实训课程体系和实训课程标准，直至各专业全部核心课程的课程标准得到完善。突出课程标准规范性和纲领性作用，严格按照课程标准实施课堂教学，落实课程标准中教学目标、教学内容、考核方式、学分学时、评价要求等各项规定。

8. 扎实开展思政课程和课程思政建设

持续推进“大思政课”建设，全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，实现全面覆盖。深入挖掘专业课程各教学环节育人功能，充分发挥教师队伍“主力军”，课程建设“主阵地”，课堂教学“主渠道”作用，强化示范引领

和资源共享，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人的格局，实现思想政治教育与知识体系教育、技术技能培养的有机统一。加强课程思政建设理论研究和教学实践，探索课程思政建设方法路径，继续建设和申报课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队，培育课程思政教育案例，积极参加课程思政教学比赛，支持二级学院建设课程思政教学研究示范中心。

9. 推动数字化课程资源开发

普及数字化课程建设理念，将互联网、大数据、人工智能、虚拟仿真等技术手段贯穿课程建设全过程，继续提升教师数字化能力，开发建设数字化课程资源，提升学生利用网络信息技术和优质在线资源进行课程学习的能力；开展精品在线开放课程梯队建设，继续建设和遴选校级精品课程、申报省级精品课程、争取国家级精品课程。

（三）努力推动教材建设

10. 规范教材编写与使用

深入落实教材管理办法，规范教材建设与使用全过程，完善教材规划、编写、审核、选用、使用、评价机制，持续提升教材选用和编写质量，发挥统计职业教育行指委秘书处作用，抢占先机，联合企业高质量编写和出版覆盖统计类三个专业的系列规划教材。

11. 开发数字化新形态教材

针对数字化升级改造后的新专业，开发数字化新课程所需的教材；据学生特点创新教材形态，开发资源配套丰富、内容先进、呈现方式新颖、知识能力并行，注重师生和生生参与、互动、体验和分享的新形态教材；推进校企双元开发、编写和出版活页式、工作手册式、融媒体教材，强化规划教材申报力度，争取教材建设奖。

（四）深化教学模式改革

12. 创新教学模式与方法

坚持“理论+实践”的教学体系，筑牢学生文化知识、科学素养根基，强化学生实践动手能力，确保实践性教学学时占总学时数 50%以上。充分借助信息技术和数字化手段，坚持以线上线下混合的方式开展教学，完善线上线下混合式教学标准，提供成熟高效的技术支持，提升教师信息技术结合课堂教学的应用能力和教学设计水平。完善“岗课赛证”综合育人机制，结合岗位典型工作任务、技能竞赛赛项、相关“1+X”证书对技能的要求开发模块化技能课程，研究技能竞赛与技术技能教学相互促进的方法，探索“以赛代学、以赛代考、以赛代评、赛课融通”。普遍应用以学生为中心的翻转课堂教学模式，高度重视教学设计，创设情境，在真实项目任务驱动下灵活运用角色扮演、讨论探究、实验演示等教学方法，将提高课堂教学质量的改革目标真正落到实处。健全校级教学改革研究项

目、教学成果、教学能力大赛、学生技能竞赛管理办法，做好项目和竞赛的培训、培育、遴选、上报工作；创新实践性课程教学，培育示范性虚拟仿真实训基地，充分利用数字技术搭建虚实结合的仿真实训教学环境，以实带虚、以虚助实，设置虚实结合的实践岗位，使学生在仿真职业情境中提升专业技能。

13. 改革教学与学习效果评价

结合精品在线开放课程平台使用的具体情况，改革教师教学质量评价办法；进一步优化教学平台功能，挖掘和利用教学平台沉淀数据，对数据进行多元化、多维度精准分析，使教学和学习效果评价更加准确和科学；建立教学质量预警机制，细化课堂诊断量表，运用信息技术加强课堂教学和学生学习的实时反馈，更好进行纠偏、指导和激励；完善以学生为中心的学习效果评价体系，制订学生实习实训考核评价指标，过程评价和结果性评价相结合，探索增值评价，探索建立以学生学习成长数据为基础的增值评价模型，对学生学习行为进行采集分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效，促进学生全面发展。

（五）加强教师队伍建设

14. 促进教师个体发展

以突出教书育人实绩为原则，以师德师风、教学水平、教改业绩为导向，按照《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》要求，持续改革教师职称评聘与晋升机制，探索实

施思政教师职称评审单列，激励教师尽展其才；以促进教师职业生涯发展为目标，组织训练营、研讨会、沙龙等活动，制订活动计划，邀请教育教学专家、企业高管、能工巧匠开展培训讲座；持续组织开展教师教学观摩、示范、公开课活动，遴选年度“统院名师”，培育学术技术带头人、教学名师、青年骨干教师、专业带头人、名师工作室并制订相关管理办法，做好梯队建设。

15. 培育“双元”教师团队

出台“双元”教师团队管理办法，以课程为基础，组成校企共建、分工明确、相互配合、人尽其才的“双元”教师团队，在教师个体发展基础上探索教师团队发展，通过培训赋能、任务驱动、项目引导、合作攻坚等措施，持续提升教师数字素养、专业能力、教学能力、教研能力和实践能力，形成教师协同发展的格局。鼓励校企人员双向流动、相互兼职，每个教研室至少组建1支校企人员共同参与的“双元”教师团队，开展核心课程模块化教学、教改课题研究、科研项目攻关、学生技能竞赛辅导、参与教师教学能力大赛，并以此为基础，培育校级教师教学创新团队，遴选省级教师教学创新团队、黄大年式教学团队；以教学能力大赛为提升教师教学能力的重要手段，完善激励教师团队全员参赛、轮流参赛的相关政策制度，发挥“以赛代训”作用。

16. 稳定兼职兼课外聘教师队伍

严格按照外聘教师管理办法对企业兼职教师进行遴选、聘用、管理与评价，推动兼职教师管理向纵深化、精细化、稳定化发展。各二级学院针对专业实践性课程的教学任务，探索从长期合作，实力较强的校企合作单位遴选政治过硬，素质优良，技术技能水平高，管理能力强的人员，组成相对稳定的企业兼职教师队伍，通过特聘岗位教师经费、购买服务等方式，按照兼职教师实际完成的教学课时量、质量和工作协议支付工作报酬；定期对企业兼职教师进行师德师风、职教理念、教学能力等方面的培训，引导企业兼职教师在“双元”教师团队、“双师型”名师工作室、职业院校教师技艺技能传承创新平台建设等方面发挥积极作用，为学院教师开展技术培训、经验分享、合作创新等工作，提升提升教师行业认知和实践操作能力。强化兼课教师管理，探索建立兼课教师人才库，制订相应管理办法，凡入库兼课教师可按担任本专业兼课教师教龄、专业与课程建设贡献等享有额外津贴。

（六）推进产教深度融合

17. 扎实开展校企合作

主动对接与国内知名或行业领军企业，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深入合作，实现专业共建、课程共担、教材共编、师资共训、基地共享，真正发挥企业在技术技能人才培养中的作用，打造校企利益共同体。二级学院申报新专业，必须主动对接至少 1 家实力较强的

企业，按照“五共”要求，校企协同育人，全面推行“订单式”培养、现代学徒制、特色学徒制等企业全程深度参与的人才培养模式。

18. 发挥行业指导作用

发挥统计行指委秘书处单位在产教融合中的协调推动和公共服务职能，牵头制订专业教学标准、课程标准、岗位实习标准、实训基地建设标准等，指导统计类专业升级和数字化改造，对统计类职业院校产教融合效能开展评价；继续发挥河南信息咨询职教集团纽带作用，加强政、行、企、校联动，促进优势互补，实现资源共建共享；用好中国统计教育学会职教分会平台，在数据产业、信息技术产业等统计人才紧缺的领域开展高质量职业技能培训，牵头开发数字化背景下的统计职业技能竞赛，定期举办数字经济高端论坛；发挥经济社会大数据研究院作用，做好数据开发利用服务、资政建议服务、调查咨询服务等，开展统计科学研究，攻关统计类科研课题，培育科研成果，建设省级特色新型智库，反哺统计与大数据类专业教学，服务统计行业和区域经济社会发展。

19. 创新产教融合机制

通过购买企业服务的方式，将产业资源转化为教育资源融入人才培养，将有实践经验、掌握实际技能的产业人才转化为企业教师融入师资队伍，将产业实际工作场景转化为技能学习环境融入实践教学，发挥企业特长，弥补人才培养过程中技术

技能教学的短板，切实增强学生实践动手能力，提高人才培养质量。面向区域内学校和企业，建设集实习实训教学、职业技能培训、企业真实生产和技术工艺研发于一体的高水平专业化产教融合实训基地；开发产业人才数据平台，定期发布产业人才需求报告，促进专业设置与产业人才需求的精准对接；建设特色产业学院，打造产、学、研、转、创深度融合的新型办学实体；探索产教融合专业联盟和应用技术协同创新中心建设，以解决产业升级和企业发展中的实际问题为导向，服务区域数字经济社会发展。

（七）开展智慧校园建设

20. 搭建数字化教学与学习环境

将数字化作为教育教学高质量发展的重要支撑，对现有计算机教室、多媒体教室等基础教学场所的信息化终端进行升级改造，对部分终端计算机传统设备进行云改造，建设一批能够满足虚拟教学环境或虚实相结合混合教学环境的智慧教室和虚拟仿真实训场所，开发更多精品在线课程、专业教学资源库等优质线上教学资源，无缝对接国家职业教育智慧教育平台，推动现代信息技术与教育教学的深度融合，为线上线下混合式教学提供平台和技术保障，为学生提供智能开放的教学及实训基础环境，实现智慧学习、泛在学习。

21. 建设智慧化教学管理与服务平台

以融合门户为路径，建设融管理与服务一体的可视化智慧

教学平台、教学质量分析与评价平台、在线教学督导平台，实现专业建设的过程信息化存储和数据调用服务，实现课程建设的高效运转与资源科学共享，实现“教、学、评”全过程实时管理、追溯、反馈、监控、评价与分析，实现教师、学生教学行为与学习情况、公开信息的全流程全时数据采集监测，实现教学服务事项的“一网通办”。

22. 充分开发利用教学平台数据

构建校本数据中心，建立数据采集分析模型，建设数据创新应用与分析决策的支撑体系，开发综合校情决策分析系统，加大数据分析应用的力度、深度和效果，实现个性化、精准资源信息的智能推荐和服务，自动生成规范性数据统计报表，开展教学管理、教师管理、学生管理、科研管理、资产管理等多维度大数据分析应用，为管理人员提供及时、全面、精准的数据支持，形成教育教学智慧管理新体系，提高决策的科学性。

三、组织实施

（一）加强党的全面领导

把加强党的全面领导落实到教育教学高质量发展行动计划的各方面全过程。重点工作任务负责人要定期向学校党委汇报工作进展情况，报请学校党委解决推进过程中的问题和困难。各学院党总支通过召开党政联席会的方式，提升思想认识，强化责任担当，明确行动计划的重点任务、关键环节和主攻方向，根据二级学院自身特色，找准推进路径、工作方法和有力

抓手，制定推进“行动计划”落地落实的工作方案，对贯彻落实工作作出详细安排部署。

（二）完善协同推进机制

强化学术委员会与专业建设指导委员的指导作用；教务处牵头把总，负责行动计划任务的分解，组织协调各相关部门推进实施，适时组织召开任务推进会、交流会等活动，帮助二级学院培育和管理教学质量工程项目；二级学院和相关教学部门是实施行动计划的主体，按照学校的总体部署，抓好各项任务的落实；诊断改进督导处负责行动计划的督导检查，全面了解和掌握各项任务实施进度，发现典型并及时予以总结推广，发现问题并迅速进行督促整改，每年对任务完成情况进行通报，确保各项目标任务落到实处；重点任务执行部门要将行动计划任务经费保障作为年度预算重点，及时将重点项目经费纳入财政项目库，财务处、国有资产管理处要对关联行动计划重点任务的项目入库予以重点考虑；组织人事部将行动计划任务落实情况纳入绩效考核，与绩效工资分配、专业技术职务评聘、年终考核、评优评先等挂钩，其他相关部门按照职责分工，落实工作任务。

（三）营造良好发展氛围

宣传统战部要加强示范引领，持续深入抓典型、树标杆、推经验，着力对人才培养成果、教学改革成果、专业和课程建设成果、教研和科研成果、学生和教师技能竞赛获奖、产教融

合和校企合作成效，以及在教学工作中做出突出贡献的一线教师和典型案例开展大力宣传，促进教学工作中心理念的形成，激励广大教师为学校教育教学高质量发展做出更大贡献。