

河南信息统计职业学院文件

豫统院〔2021〕5号

河南信息统计职业学院印发 《关于教学模式改革工作的报告》的通知

各部门：

2021年1月26日，院长办公会扩大会议听取了教务处、诊断改进督导处、信息化管理处《关于教学模式改革工作的报告》，现将报告印发。各有关部门要进一步提高对教学模式改革工作重要性的认识，加强领导，积极组织推进。

河南信息统计职业学院

2021年1月29日

关于教学模式改革工作的报告

根据《河南信息统计职业学院教育教学质量提升三年行动计划》，从2020年秋季学期开始，我院全面推行教学模式改革。在学院党委的高度重视和坚强领导下，各相关部门团结协作、密切配合，广大教师积极参与、攻坚克难，教学模式改革扎实推进，取得初步成效。

一、主要作法

（一）突出理念引领

习近平总书记在全国教育大会上指出：改革是教育事业发展的根本动力。《国家职业教育改革方案》明确要求：要适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。《职业教育提质培优行动计划》提出：要提升职业教育专业和课程教学质量，推动职业学校“课堂革命”，推动信息技术与教育教学深度融合，鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改革。学院《教育教学质量提升三年行动计划》强调：要坚持以学生为中心、充分发挥信息技术在人才培养中的重要作用，以提高学生自主学习能力的目标，促进学生全面发展。学院通过组织网上教学总结会议、三年行动计划推进工作会议、教学模式改革部署暨培训会议、教学模式改革推进会议等一系列会议，采用调研研讨、问卷调查、宣传激励、榜样示范等各种手段，

多层次、多方面、多途径突出理念引领、明确改革任务、落实改革责任、破解改革难题、坚定改革信心。

（二）强化顶层设计

以教育教学质量提升三年行动计划为依托，教务处制定了信息化教学管理办法、信息化课堂教学标准、信息化课程建设标准、学生过程化考核标准，对教师参与教学模式改革进行全方位指导。诊断改进督导处制定了课堂教学质量评价暂行办法，从教师信息化教学平台数据、学生过程性评价、师德师风、教学督导和教学部门等五个维度，对教师教学进行全过程评价。

（三）注重培训交流

教务处联合信息化管理处先后 10 次组织信息化教学平台使用培训，并通过微信群实时答疑，提高教师使用信息化教学平台的熟练程度。邀请多位知名专家来校讲座，指导教师如何做好教学设计、组织好翻转课堂、开展互动式教学。积极组织、选拔、培训、推荐教师参与教育厅组织举办的教师教学能力比赛和青年教师课堂教学创新大赛，以赛促教、以赛促改、组织系部教学观摩课、学院优秀教师示范教学公开课等示范性活动，展示教学技能、交流教改经验。

（四）加强组织领导

学院党委对教学模式改革高度重视，进行了全面部署，提出了明确要求。各分管院领导身体力行，通过教学检查、入班听课、

召开系部教师交流座谈会等方式，深入基层了解系部教学改革推进情况，解决实际问题。各系部针对教学模式改革开展学习、交流、研讨，坚定教师参与教学模式改革的信心，保持教师教学理念与时俱进。教务处多次深入系部开展调研、针对教师与学生制作教学模式改革调查问卷、召开教研室主任研讨会，多方搜集教师和学生对教学模式改革的意见和建议。诊断改进督导处通过信息化平台数据观测、日常教学检查和教学督导团队的听课评课，开展调查研究和问题诊断，及时督促整改。信息化管理处多次与供应商沟通协调，逐步升级改造信息化平台，保障信息技术在教学模式改革中的促进功能。

二、初步成效

（一）教学理念逐步转变

绝大多数教师已经逐步接受“以学为中心”的教学理念，课堂上开始有意识让学生尽可能参与教学互动，努力激发学生学习热情，以往在讲台上唱独角戏的现象越来越少。教师们在日常开始更多地讨论以何种方式开展课堂互动，思考如何引导学生主动学习、如何设计学习活动，促进教学目标的完成。

（二）教学能力明显增强

1. 教学设计核心作用得到认同

任课教师已逐步认识到教学设计对提高教学质量的重要意义，能够把设计和执行教学方案纳入教学准备和实施的框架体

系，完成教学设计方案达 21103 个，基本能够围绕教学目标安排教学内容，根据学情创设重难点突破策略，随机性的自由课堂方式正在逐步改变。本学期任课教师的课堂教学更具有条理性、针对性和生动性，学生有耳目一新的感觉。

2. 信息化技术运用水平不断提高

2020 年春季学期，疫情倒逼使用在线教学工具和手段开展网上授课，客观上提升了任课教师信息化教学水平。秋季学期，全体任课教师按照改革推进要求，利用信息化教学平台开展教学设计、备课、授课、课后辅导，信息化技术运用水平明显提升。数据显示，全学期通过精华智慧课堂认证的教师用户 276 人，学生 7619 人。任课教师通过教学平台开设课程 1699 门。教师活跃度 191176 次。

3. 课堂教学方法更加丰富

本学期学生参与课堂互动达 3077319 人次，人均互动 403.9 次。大部分任课教师能够按照新的课堂教学标准开展教学设计、备课、授课，对学生的关注度和课堂活跃度明显提升，课堂互动明显增多，单纯灌输日益减少，学生变被动为主动，课前预习、课中互动、课后思考已经逐步成为学生的自觉行为。

4. 教学大赛取得重要突破

教师教学理念的转变、教学能力的增强、教学水平的提高，促成教学竞赛成绩突破。在河南省教育厅举办的 2020 年河南省

高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中，我院获得特等奖、一等奖、二等奖各一项。在河南省高等职业教育教学能力大赛中获三等奖两项，这是我院历年来在省级教学竞赛活动中获得的最好成绩。

（三）学生学习积极性显著提高

学生普遍对课堂教学模式的变化感到欣喜，愿意主动配合教师的教学设计，积极参与课堂活动，逐步认识到，需要通过课堂教学模式的改革，培养自主学习习惯，努力提升自身综合素质与可持续发展能力，实现自我全面发展。

（四）教学与学习评价改革试水见效

1. 以信息化平台为支撑的教学监测评价起步

依托信息技术开展教学评价，是我院教学评价制度的创新探索。结合课堂教学标准、课程建设标准等文件对教师的要求，诊断改进督导处通过信息化教学平台后台数据实时观测，及时掌握教学平台的教学资源、课堂互动、课后作业以及学生评价等情况，当指标偏离正常值时，及时予以提醒和纠偏，学期末结合师德师风评价、督导组听课评价、教学部门评价等指标，对平台数据进行深入细致汇总分析，从而更加客观地评价教师的教学质量。

2. 以信息化平台为支撑的学生过程化考核推开

自2020年春季学期因疫情而采用网上考试的方式以来，教务处和各系部开始探索学生过程化考核改革，结合信息化教学平

台，为学生平时线上线下的互动学习表现进行赋分。教务处出台了学生过程化考核暂行办法，制订了课程过程化考核管理办法，在 2020 年秋季期末试运行，并取得良好效果。

三、存在问题

（一）信息化平台的稳定性和功能需要进一步提高完善

一是由于精华智慧教室软件开发问题和学院网络带宽问题造成平台不稳定，出现登录速度慢、PPT 和视频播放延迟等现象；二是精华智慧教室平台的界面友好度与易用性不够，部分模块不符合教师使用习惯，部分功能存在缺陷，如学生无法访问任课教师的教学标准、教学进度计划和扩展模块要求学生自主阅读的部分教学资源，课前预习资源与课后作业属于指定学习任务但二者之间模块划分不清等。三是精华智慧教室平台与苏文教务平台、学工平台对接不顺畅，导致质量评估系统的基础数据紊乱或滞后。

（二）教学评价标准和方法仍需进一步改进

一是信息化教学过程评价指标还不够科学，不能完全真实准确地反映教师教学状态。从平台后台数据可以看出，资源访问率和作业提交率相对较低，任课教师督促学生主动学习的力度还需要进一步增强，同时，还需进一步研究如何更合理确定资源访问和作业提交量。二是学生评价办法需要优化。从学生评教数据看，部分课程学生评教完成率不高。除了评教工作宣传督促力度不够

外，学生过程化评教频率过高，学生负担过重，也是一个重要原因。同时学生评教成绩过分集中在高分区，不能真实反映任课教师教学质量的差别，说明采用五星级评价方式存在弊端。三是系部评价指标需要细化，责任心需要增强。有关学习内容的解构与重构过程即课程标准的质量，教师上传平台教学资源的质量等，还有赖于系部的主观评判。

（三）课程标准和教学设计的受重视程度需要提高

课程标准建设的过程同时是解构与重构学习内容的过程，在学院信息化教学改革系列文件中，已经对信息化课程标准建设作出明确规定，但尚未得到系部和教师的充分重视，这一重要环节的缺失，是导致平台上推送给学生的资源过于庞杂的主要原因，如不加以重视，将会导致课程培养方向的偏差，不利于专业人才培养目标的达成和人才培养质量的提高。部分教师的课堂教学设计方案相对简单粗糙，表现出教师对课堂教学设计在教学模式改革中的核心地位认识不够深刻，或对课堂教学设计的方法掌握不多。

（四）课堂教学翻转方法没有系统性掌握

部分教师最常使用和最爱使用的教学方法依然是讲授法，互动方式还停留在简单运用点答、抢答等功能上，诸如课前线上布置自学任务、课上学生上台讲解展示、教师点评的混合式教学方法，创设真实情境或游戏环节、让学生角色扮演参与集中的情境

教学法，提出问题或案例让学生分组讨论、探究学习并提出解决方案的翻转教学，设计单题或组卷，通过抢答或点答互动让学生答题并答疑解惑的互动教学，以及 PBL 项目教学、BOPPPS 有效教学、PAD 对分教学等模式运用不多。

（五）部分教师使用信息化技术还不够熟练

部分教师用于制作 PPT，上传教学内容耗费的时间过多，在使用电脑操作系统及运用信息化平台，使用 OFFICE 软件制作 PPT，使用多媒体软件进行视频录制、剪辑、微课制作等方面，还存在水平差距。

（六）信息化平台对教学的促进作用有待进一步发挥

部分教师使用信息化平台的注意力和着力点没有集中到改革目标的实现上来，课堂互动嵌入较为生硬，与课堂教学内容适应度和融合度不高，信息化技术对课堂教学的促进作用发挥不够，不能有效推动课堂翻转。

（七）学生学习过程化考核还需进一步探索

学生过程化考核指导意见还相对粗放，不能满足在全面考察学生学习过程的基础上，对学生学习行为进行激励的要求。自习教室和图书馆阅览室的空置率、教学平台后台显示的拓展教学资源的学习情况、作业完成率等指标，显示出学生尚未养成自主学习的良好习惯。如何通过学习过程化的考核，给予学生一定学习压力，促使学生养成学习习惯，还需要进一步探索。

四、改进措施

（一）进一步调动教师参与改革的积极性与主动性

一是通过树立典型、广泛宣传、研讨观摩等手段，引导教师自觉树立改善教学质量的自我责任意识。在年终考核与评优评先上应突出教育教学实绩，鼓励课堂教学创新，为在教学模式改革中表现突出的个人和团体制订相关倾斜政策。2021年春季学期结束前，在全校范围内开展“十佳教师”评比活动，今后每年一次，形成制度。

二是倡导教学团队建设，鼓励集体备课。探索设立教师发展训练营，创造和谐、积极、上进、创新的集中研讨学习交流环境，使其成为教学能力提升的园地和教学模式改革进一步推进的智库。

三是积极构建互帮互助、协同成长的学习型教研室、学习型系部、学习型校园。建立公开课制度，组织教学考评课、教学研究课、教学观摩课、教学示范课等公开课，营造全校园比、学、赶、帮、超的氛围。

四是改革职称评审制度，按照中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，对取得重大教学改革创新成果、国家级教学竞赛奖励、在学院高质量发展中作出重大贡献的教师探索开辟职称晋升绿色通道。

（二）优化平台及网络使用

1. 优化平台功能

一是注重教师体验，不断改进平台教学功能，增强信息化平台的友好度与易用性，根据教学需要和教师使用习惯优化平台界面，强化不同路径的功能，提高教学平台的智慧程度，按照教学平台使用沟通协调会议提出的相关意见和建议，在 2021 春季学期开始前测试完毕，上线运行。二是改进平台评价功能，提高数据抓取效率。

2. 优化平台模块

对平台现有的教学设计模块、教学互动模块、课程标准模块、授课进度计划模块、拓展学习模块等进行重新设计和整合，增加考试模块，使各个模块配置更加科学合理，使学生和教师在使用时一目了然，减少重复性操作，提高学生线上学习、教师教学设计、备课上传及课堂互动效率。

3. 优化平台对接

一是要从规则制订和变动传导方面实现精华教学平台和苏文教务平台系统的无缝对接，从技术上解决课程变动、单双周、短期课程等特殊情况下的数据采集问题。二是协调精华教学平台和学工系统对接，在学生转专业、调换班级、退学、复学、休学等学籍异动的情况下，及时将班级学生构成情况对接至精华教学平台，保证教学平台学生学习数据的准确性，方便教师准确掌握班级学生情况，有效开展课堂教学。

4. 优化校园网络

一是做好教学平台的迁移备案工作，扩大其工作带宽；二是尽快推出“智慧统院”APP，让师生能更加流畅地访问教学平台；三是加速完成“校园网络基础条件改造”项目，进一步提升教学使用带宽；四是加强网络资源综合管理，为多校区共用平台开展教学工作做好准备。

（三）完善教、学、评制度体系

1. 修订课程建设和课堂教学标准

制作通俗易懂，指导性强的教学模式改革指南性解读说明文件，明确混合式教学的内容和实施步骤，课前、课中、课后如何安排线上线下任务，强调解构学习内容体系和进行教学设计的重要性；优化教学设计方案的内容要求，进一步规范教学设计的表现形式；制定课堂教学秩序管理规定，明确教师课堂教学管理职责。

2. 修订学生过程化考核标准

针对高职学生学情，一方面要加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重，一方面还要强化结果性评价的作用，通过适当的纠偏机制，给予学生适当的学习压力，引导学生形成自主学习习惯。逐步探索建立学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

3. 修订完善教学质量评价和教学督导制度

一是进一步优化指标设计，提高制度的科学性和可操作性，适当调整课堂教学质量评价制度五项指标的权重。二是调整教学质量评价暂行办法中相关指标要求，减少预习资源推送数量。三是减少学生过程性评价暂行办法中学生评教频率，并可由任课教师自主选择评教时间。四是制定教学部门评价各项指标评分细则，使各系（部）对本部门任课教师教学评价更具客观公正和可操作性。五是修订教学督导管理办法，根据教学标准和教学改革思路，适当修订教学督导评分要点，充分体现学院教学标准和教学改革的目的要求。

（四）开展教师培训

1. 开展加强教学设计能力和丰富课堂教学方法的培训

让教师掌握更多课堂互动的的方法和翻转课堂的模式，不断提高任课教师的教学设计能力和课堂翻转技术水平。

2. 开展针对教学能力比赛的培训

及早准备、尽早动员各系部报名参加 2021 年教学能力比赛，利用寒假组织部分报名教师参加线上教学能力比赛培训，上半年组织校赛，选拔出优秀选手，再进行针对性培训，争取今年省赛取得更好成绩。

3. 开展信息技术培训

着重培训新进教师、外聘教师使用教学平台，任课教师使用多媒体软件进行教学视频录制、剪辑、微课制作等方面的技术。

4. 开展在线课程和资源库建设培训

针对学院在线课程建设和资源库建设薄弱的现状进行培训，同时继续申报省级精品在线开放课程，结合专业群建设，开始申报省级教学资源库项目。

（五）压实系部责任

1. 落实系部管理责任

各系部要统一思想，提高认识，加强领导，落实管理责任，把教学模式改革工作进一步做深、做实、做细。发挥系部优秀教师传帮带作用，帮助新进教师明确改革任务、转变教学观念，提升教学能力；选好用好外聘教师，严格按照《外聘教师管理办法》做好对外聘教师的聘用、培训与管理，促使外聘教师发挥对教学模式改革的外部推动作用。

2. 落实督导评价责任

师德师风、教学创新、工作态度、以及教学平台数据质量的评价，特别是教师制作并上传信息化平台的课程标准、教学设计方案，推送给学生的教学资源，其质量很难用信息化平台抓取的数据反映，只能依赖各系部以高度负责、求真务实的态度进行督导与评判。各系部要在认真贯彻《教学部门综合评价暂行办法》的基础上，创新性制定更为科学合理的系部评价办法，分出差别、评出梯度，做到数出有据，客观公正，更有效地激发系部教师投身教学模式改革的热情。

教学模式改革只有进行时，没有完成时，永远在路上。2020年开始的教学模式改革，是刚刚开始起步的探索，虽初显成效，但仍存在很多问题。2021年，我们将坚定信心，保持定力，在学院党委的坚强领导下，持续推进教学模式改革，深入细致解决改革中遇到的各类问题，为实现学院高质量发展，尽快迈入高水平院校而不懈努力。

诊断改进督导处

教务处

信息化管理处

2021年1月29日