

河南信息统计职业学院文件

豫统院〔2019〕111号

河南信息统计职业学院 教育教学质量提升三年（2019-2022）行动计划

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，切实提高学院人才培养水平，特制订本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级为导向，坚持产教融合、校企合作，突出办学特色，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，优化调整

专业设置，深化教学模式改革，强化信息技术支撑，不断提升高素质技术技能人才培养水平，推动学院高质量发展。

（二）基本原则

1. 促进学生全面发展

全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。人文素养、职业精神、技术技能并重，促进学生全面发展。

2. 坚持以学生为中心

改变“老师教什么，学生学什么”、“老师怎么教，学生怎么学”的状况，突出学生主体地位，淘汰陈旧过时的课程，摒弃自拉自唱、自娱自乐的教学方式，以适应新时代学生特点的方式传授培养学生就业成长发展所需要的知识、技能和能力。

3. 以提高学生自主学习能力为目标

改变单纯以传授知识、技能为目的的传统教学理念，创新教学模式，激发学生学习兴趣，提高学生自主学习能力，增强学生可持续发展能力。

4. 推进教育教学信息化

顺应信息技术发展趋势，充分发挥信息技术在人才培养中的重要作用，实现信息技术与教学深度融合。

（三）主要目标

1. 专业（群）建设水平持续提高

专业设置与科技发展趋势更加吻合，与区域经济发展结合更加紧密，特色更加鲜明，结构更加合理，社会服务能力显著提升。

2. 课堂教学模式改革成效凸显

信息化教学全面实施，启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法广泛应用，模块化教学逐步推广，优质教学资源共建共享，学生参与“教学做”一体化活动主动性明显增强。

3. 课程建设稳步推进

课程体系更加规范科学，课程建设实现标准化、规范化、信息化，教师参与课程建设成为常态，精品在线开放课程建设水平明显提高。

4. 教师队伍建设卓有成效

专业教研室基层教学组织进一步完善、功能得到有效发挥，教师业务实现专业归口管理，专业教学团队初步形成，紧缺专业教学力量得到充实，“双师型”教师队伍占专业课教师总数超过一半。

5. 教学诊断与改进机制日臻完善

教学质量监测评价体系初步形成，教学督导制度全面建立，教学诊断改进工作扎实推进，促进教育教学质量提升作用初步显现。

6. 人才培养水平持续提高

产教融合进一步深化，校企合作与实训基地建设扎实有

效，专业生源数量与质量稳步提升，毕业生就业率与就业质量逐年提升。

二、重点工作任务

（一）提升专业建设水平

1. 有效发挥专业建设指导委员会作用

调整加强专业建设指导委员会，组织开展专业建设调研，统筹专业申报，指导专业规划建设，优化调整专业设置，引领各教学部门共同提升专业建设水平。

2. 开展专业评估

制订专业评估标准，各系每年对所属专业就专业定位与特色、人才培养模式与人才培养方案、专业招生情况、就业质量及社会声誉、师资队伍构成、课程建设情况、校企合作与实训基地建设情况、信息化教学手段使用与教学资源建设情况、创新创业与技能大赛情况、科研与社会服务情况等方面进行一次全面评估，向专业建设指导委员会提交评估报告。

3. 建立专业动态调整机制

专业建设指导委员会对各系提交的评估报告组织评审，按照服务建设现代化经济体系和实现高质量充分就业，对接科技发展趋势和市场需要的原则，对现有专业（群）结构进行优化调整。扶持扶助特色专业，做大做强优势专业，调整淘汰落后专业。对招生人数连续三年低迷、对应行业发展前景不佳、师资队伍薄弱的专业，实行停招。

(二) 规范人才培养方案制订

1. 制订人才培养方案标准

围绕“为谁培养人，培养什么人、怎样培养人”这一核心问题，准确定位职业面向，合理确定人才培养规格，科学设计人才培养模式，对人才培养方案的规划与设计、调研与分析、起草与审定、发布与更新等作出具体规定。

2. 加强人才培养方案调研

采用文献检索、问卷调查、企业实地走访、工作岗位考察、企业管理者访谈、会议研讨、在校生学情反馈、毕业生就业跟踪、兄弟院校交流等方式方法，开展调查研究，形成调研报告。调研报告要明确指出专业的职业面向以及对应职业岗位（群）所需要的知识技能、能力素质要求。人才培养方案要依据调研结果确定人才培养模式，设置课程体系。

3. 建立人才培养方案论证评审制度

专业建设委员会组织本校及有关院校、行业企业、第三方评价机构等方面的专家，对人才培养方案进行论证评审，通过后提交院党委会审定施行。

(三) 深化教学模式改革

1. 搭建信息化教学平台

建设集教、学、评于一体的信息化教学平台，满足教师备课、授课、指导学习等教学活动的需要，学生自主学习、协作学习和探究学习等学习活动的需要，教学督导部门监测评价教

师教学、学生学习活动的需要。

2. 推进信息化教学平台运用

组织开展信息化教学培训、研讨、观摩、比赛等活动，帮助推动教师熟练运用教学平台进行教学设计、开展精品在线课程建设、组织教学过程实施和课堂评价，三年内实现信息化教学应用教师全覆盖。

3. 推动课堂革命

明确教师课堂管理责任，改革传统的教与学形态，广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法，推广翻转课堂、混合式教学等新型课堂教学方式，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。

4. 推进模块化教学

鼓励引导青年教师先行先试，组建模块化教学团队，实施模块化教学改革。各专业从核心课程中选取 1-2 门课程，实施单课程模块化教学试点，各系遴选 1 个专业，实施专业核心课程群模块化教学试点。

（四）加强课程建设

1. 规范课程体系

根据职业核心能力要求设置课程，课程设置支撑职业能力培养，明确课程开设的逻辑顺序和学时分配依据，形成规范科学、逻辑清晰的课程体系。

2. 开展课程达标建设

制（修）订专业课程建设标准、规范，专业教研室组织承担教学任务的专兼职教师普遍开展课程达标建设，通过教师个人建设、申报，专业建设委员会组织认定的程序，逐步使各专业全部课程建设达标。

3. 建设精品在线开放课程

全面推进校级精品在线开放课程建设，三年内所有教师至少独立或者参与建成 1 门校级精品在线开放课程。教师精品在线开放课程建设完成情况与专业技术职务晋升、教学质量评价挂钩。三年内各系至少完成 1 门省级精品在线开放课程建设任务，全院建成校级专业教学资源库 1-2 项，力争实现国家级精品在线开放课程零的突破。

（五）加强教师队伍建设

1. 开展高水平培训与讲座

定期邀请国内省内知名专家学者就职教改革、人才培养模式改革、专业建设、课程建设、技能大赛、教学资源库建设等前来讲学、做学术报告，提升站位，开阔眼界。定期组织骨干教师、青年教师高水平教学能力培训，不断提高教师整体业务素质。

2. 打造高素质“双师型”教师队伍

进一步修订完善高素质“双师型”教师认定标准，实现“双师型”教师比例超过 50% 的目标。遴选企业共建“双师型”教师培养培训基地，落实教师每年至少 1 个月在企业或者到培训

基地实训的要求，培养真正能传授知识、能动手操作的高素质“双师”。

3. 实施教师专业归口管理

以教研室为基本单位，专兼职教师按主讲课程归口到各教研室；各个教研室按照各归口教师擅长的专业领域（教学、科研）组建若干专业（课程）教学团队；建立教师传帮带机制，为新入职教师配备指导教师并开展系统入职培训。

4. 加强高层次人才培养引进

加大青年骨干教师培养力度，培养更多的学术技术带头人与职业教育教学专家。出台完善政策，鼓励取得硕士博士学位，创造条件晋升高级技术职务。加大高层次人才和紧缺人才的引进力度。

（六）着力推进教学诊断与改进

1. 建立信息化教学质量评价体系

制订教学质量监测评价指标，作为对教师教学质量评价的基础依据；依托信息化平台，建立信息化教学质量监测系统，对课堂教学过程数据实时准确进行采集；制订教学质量监测反馈制度，及时反馈影响教学质量的问题。

2. 建立教学督导评价队伍

诊断改进督导处牵头，以中级以上专业技术职务的专兼职教师为基础，建立院级教学督导组，开展随机听课、监测数据分析；以系主任、教研室主任、专业负责人等为基础，建立系

级督导队伍，开展全面听课、学生座谈、网上评教、自我诊断。

3. 开展教学诊断与改进工作

以信息化平台为技术支持，按照事前计划准备、事中实时监测、事后反馈改进的步骤，开展全员、全过程、全方位的教学诊断与改进工作，定期发布教学质量监测报告，传递教学质量监测统计结果，促进教育教学质量全面提升。

三、保障措施

提高教育教学质量，是落实立德树人根本任务的关键所在，是学院工作的重中之重。各部门必须高度重视，积极推进、狠抓任务落实。

（一）组织领导

学院党委要把这项工作列入重要议事日程，定期听取汇报，及时研究解决推进过程中的问题和困难。充分发挥学术委员会与专业建设指导委员会的作用，指导各部门高质量开展工作。教务处牵头把总，负责行动计划任务的分解，组织协调各相关部门推进实施。系、部、中心等教学部门是实施行动计划的主体，按照学院的总体部署，抓好各项任务的落实。信息化管理处要抓紧完成信息化教学平台建设任务，为行动计实施提供技术支撑。其他相关部门按照职责分工，落实工作任务。

（二）制度保障

改革绩效工资分配制度，修订专业技术职务评聘办法和教学质量评价标准，将承担教学任务情况、精品在线开放课程建

设情况、在线资源库建设情况、信息化手段在教学中的运用情况等，作为评价教师教育教学质量的重要依据，与绩效工资分配、专业技术职务评聘、年终考核、评优评先挂钩。

（三）督导检查

诊断督导改进处负责行动计划的督导检查，全面了解和掌握各项任务实施进度，发现典型并及时予以总结推广，发现问题并迅速进行督促整改，每年对任务完成情况进行通报，确保“行动计划”提出的各项目标任务落到实处。

附件：教育教学质量提升三年行动计划任务分解表

河南信息统计职业学院

2019年10月10日



附件

教育教学质量提升三年行动计划任务分解表

序号	重点任务	任务目标	具体指标	责任单位	配合部门	时间要求
1.1	提升专业建设水平	成立新一届专业建设指导委员会		教务处	诊断改进督导处 组织人事部 各系、部、中心	2019年10月完成
1.2		制订专业评估标准		教务处	诊断改进督导处 各系、部、中心	2019年12月完成
1.3		建立专业动态调整机制		专业建设指导委员会	教务处 诊断改进督导处 各系、部、中心	2020年4月完成
1.4		制订专业建设规划		专业教研室	各系、部、中心	2020年4月完成
1.5		开展专业建设	专业建设率 100%	专业教研室	各系	2019年开始，持续推进
1.6		进行专业建设评估并提交专业自评报告	每学年提交 1 次	各系	专业教研室	2020年8月开始，每年暑期提交一次

序号	重点任务	任务目标	具体指标	责任单位	配合部门	时间要求
1.7		进行专业优化调整	每学年调整 1 次	专业建设指导委员会	教务处	2021 年 4 月开始第一次调整，此后按照省教育厅专业申报时间开始前调整完毕
2.1	规范人才培养方案制订	制订人才培养方案标准		教务处	专业建设指导委员会	2020 年 3 月完成
2.2		制订人才培养方案调研程序		教务处	专业建设指导委员会 各系、部、中心	2020 年 3 月完成
2.3		制订人才培养方案论证评审制度		教务处	专业建设指导委员会	2020 年 3 月完成
3.1	深化教学模式改革	建设信息化教学平台		信息化管理处	教务处 诊断改进督导处 各系、部、中心	2019 年 11 月完成
3.2		推进信息化教学平台运用	55 岁以下教师 100%使用	教务处	信息化管理处 诊断督导改进处 各系、部、中心	2020 年开始实施，2022 年完成
3.3		推动课堂革命		各系、部、 中心	教务处 诊断改进督导处	2020 年 3 月开始实施，持续推进
3.4		推进模块化教学	每个专业至少 1 门课程 思政部、基础部各 1 门	各系、部、 中心	教务处 诊断改进督导处	2020 年 3 月开始实施，持续推进

序号	重点任务	任务目标	具体指标	责任单位	配合部门	时间要求
4.1	推进课程建设	制订课程体系设置说明	每个专业 1 份	专业教研室	其它教研室	2019 年 12 月完成,此后每年随人才培养方案上交
4.2		开展课程达标建设	课程 100%达标,任课教师 100%参与课程建设	各教研室	教务处 诊断改进督导处	2019 年 11 月开始,持续推进
4.3		建设校级精品在线开放课程	每名教师独立或参与建设 1 门	各系、部、中心	教务处 诊断改进督导处 信息化管理处	2022 年完成
4.4		建设省级精品在线开放课程	每个系建设完成 1 门	各系、部、中心	教务处 诊断改进督导处 信息化管理处	2022 年完成
4.5		建设校级专业教学资源库	全院建设 1-2 项	各系、部、中心	教务处 诊断改进督导处 信息化管理处	2022 年完成
5.1	加强教师队伍建设	组织开展促进教师能力提高的讲座	每年 1-2 次	教务处	信息化管理处 组织人事部 各系、部、中心	2020 年开始,持续推进
5.2		共建“双师型”教师培训基地	每个系建设 1 个	各系	教务处 组织人事部	2022 年完成
5.3		规范高素质“双师型”教师认定标准	双师型教师比例超过 50%	组织人事部	各系、部、中心	2020 年 9 月完成标准建设 2022 年实现双师目标

序号	重点任务	任务目标	具体指标	责任单位	配合部门	时间要求
5.4	加强教师队伍建设	培养专业带头人	每个专业各 1 名	专业教研室	教务处 组织人事部 各系、部、中心	2022 年完成
5.5		实施教师业务归口管理	教师 100%实现归口	各教研室	教务处 组织人事部 各系、部、中心	2019 年 10 月完成
5.6		组建专业（课程）教学团队	每个专业（课程）建设 1 个	各教研室	教务处 组织人事部 各系、部、中心	2020 年 6 月完成
5.7		建立教师传帮带机制		各教研室	教务处 组织人事部 各系、部、中心	2020 年 3 月开始实施，持续推进
5.8		制订鼓励教师攻读学位、晋升职称的相关措施		组织人事部	各系、部、中心	2020 年 3 月完成
5.9		选拔校级青年骨干教师	每年选拔 2-3 名	教务处	组织人事部 各系、部、中心	2020 年 5 月开始，持续推进
5.10		申报省级青年骨干教师	每年申报 1-2 名	教务处	组织人事部 各系、部、中心	2020 年 6 月开始，持续推进
5.11		引进高水平和专业紧缺人才		组织人事部	各系、部、中心	2019 年开始，持续推进

序号	重点任务	任务目标	具体指标	责任单位	配合部门	时间要求
6.1	实施教学 诊断与改 进	构建教学质量评价指标体系		诊断改进督 导处		2020年9月前完成
6.2		开展教学活动监测	课堂教学监测率 100%	诊断改进督 导处	各系、部、中心	2020年9月开始，持续推进
6.3		完善督导评价制度		诊断改进督 导处		2020年9月前完成
6.4		建立教学督导评价队伍		诊断改进督 导处	教务处 各系、部、中心	2020年9月前完成
6.5		开展教学诊断与改进工作		诊断改进督 导处	信息化管理处	2020年9月开始，持续推进

河南信息统计职业学院党政办公室

2019年10月10日印发
